

Hanford Elementary School District



Hanford Elementary School District (HESD) District English Language Advisory Committee Meeting Meeting Minutes

Date of Meeting: March 18, 2021
Starting Time: 9:00 a.m. to 10:30 a.m.
Location: Zoom

Purpose of the Meeting: To advise the governing board on: conducting a district-wide needs assessment on a school by school basis; an LEA master plan, including policies guiding consistent implementation of EL educational programs and services that takes into consideration the SPSAs; the establishment of LEA program, goals, and objectives for programs and services for ELs; the Consolidated Application for Funding

I. Welcome

Introductions: Ms. Gomez conducted the meeting in Spanish. Ms. Gomez welcomed all and made introductions.

II. Public Comments: Ms. Gomez made a call for public comments. Several members made comments/recommendations regarding school lunches. Students are receiving lunches to take home each day. (Due to COVID students are not eating at school and lunches are being sent home.) Members recommend more variety in the items that are being sent home. Members also recommend that we look for food that appeals to our ethnic subgroups. Mr. Carlton explained that it is challenging finding meals that can be sent home, that meet the federal nutrition guidelines, and that do not require special handling (e.g. refrigeration).

Members recommended that parents and teachers communicate when there is a conflict between band and regular class (e.g. math). If students are pulled out of class for band, they should not be falling behind in their regular studies. Teachers and parents should maintain communication about students' progress and students may need to skip some band classes if they are falling behind.

III. Reading and approval of the minutes from DELAC meeting #2: Ms. Bryant made a motion to approve the minutes. Ms. Resendis seconded. All were in favor

IV. Conduct an LEA-wide needs assessment on a school-by-school basis; and, Plan to Ensure Compliance With Any Applicable Teacher and Instructional Aide Requirements:

a. Mr. Carlton and Ms. Gomez explained the Teacher Equity Tools from the CDE. They explained the definitions for "Ineffective, Misassigned, and Out-of-Field" teachers. They explained that an inexperienced teacher is a teacher with two or fewer years of experience. Mr. Carlton and Ms. Gomez reviewed each of the CDE Teacher Equity Tools.

- i. Ineffective/misassigned teachers and low-income students
- ii. Ineffective/misassigned teachers and minority students
- iii. Out-of-field teachers and low-income students
- iv. Out-of-field teachers and minority students
- v. Inexperienced teachers and low-income students
- vi. Inexperienced teachers and minority students

They reviewed each of the tools and the district's staffing in all of the categories above. Mr. Carlton noted that the instances of ineffective, misassigned, out of

field, and inexperienced teachers is very low, and these teachers are evenly distributed across the district's schools. There are no significant inequitable distributions of these teachers.

- vii. Conditions and policies may have contributed to educator equity data: Mr. Carlton and Ms. Gomez discussed conditions, policies, and potential causes for the equity data.
 - The teachers' collective bargaining agreement contains very specific language governing both the voluntary and involuntary transfer of teachers from one school to another and may effect the distribution of ineffective teachers among the school sites.
 - Staffing is based on estimates of student enrollment. Actual enrollment may differ from estimates requiring movement of teaching staff among schools.
 - The timeline for staffing schools. (Late resignations may necessitate hiring from a diminished pool of candidates.)
 - The district is in close proximity to a large military base, and a significant number of teachers are spouses of active military personnel. This may contribute to late resignations as active military are transferred. This may also contribute to some out-of-field teachers as military spouses who are experienced teachers sometimes do not meet some of California's specialized credential requirements (such as CLAD).
 - b. Receive input from DELAC on the California Equity Tools from the CDE
The DELAC makes the following recommendations:
 - Continue to monitor the distribution of teachers and make sure that we continue the equitable distribution of teachers across school sites.
 - Continue to monitor and provide support to teachers who are still working to meet credentialing assignments.
 - Continue working to recruit well qualified teachers with diverse backgrounds.
 - c. Approve input from DELAC on the California Equity Tools from the CDE
Ms. Bryant made a motion to approve these recommendations. Ms. Villalobos seconded. All were in favor.
- V. Development of an LEA master plan, including policies, per the State Board of Education (SBE) EL Roadmap Policy, guiding consistent implementation of EL educational programs and services, that takes into consideration the SPSAs.
- a. Programs and Services for English learners:
California English Learner Roadmap Principle #2: Intellectual Quality of Instruction and Meaningful Access: English learners engage in intellectually rich, developmentally appropriate learning experiences that foster high levels of English proficiency. These experiences integrate language development, literacy, and content learning as well as provide access for comprehension and participation through native language instruction and scaffolding. English learners have meaningful access to a full standards-based and relevant curriculum and the opportunity to develop proficiency in English and other languages.
 - i. Title III Services (Federal Addendum/Title III Plan): Ms. Gomez discussed the district's programs and services for students under Title III.
 - ii. School Plans (Designated and Integrated ELD): Ms. Gomez explained the district's integrated and designated ELD programs.
 - b. Receive input from DELAC on programs and services for English learners:
Continue to provide designated and integrated ELD and additional services for English learners.
 - c. Approve input from DELAC on programs and services for English learners

Meeting #3

Ms. Villalobos made a motion to approve. Ms. Bryant seconded. All were in favor.

- VI. Review the district's reclassification procedures: *Establishing proper and consistent procedures and criteria for identifying, monitoring, and exiting English learners using appropriate assessment procedures—while developing professional capacity to use assessment results—constitutes a key lever for effective system improvement.*

Ms. Gomez reviewed the district's reclassification processes and procedures.

- a. Receive input from DELAC on the district's reclassification procedures
The DELAC recommends that the district continue to provide parents/families with information on the value of the supports and programs students who are English learners receive as they work toward becoming proficient in English.
- b. Approve input from DELAC on the district's reclassification procedures
Ms. Villalobos made a motion to approve the recommendation. Ms. Bryant seconded. All were in favor.

- VII. LCAP Expected Outcomes for 2024

Mr. Carlton discussed/reminded the DELAC members of the detailed analysis of data from the 2019 California School Dashboard that was conducted in 2020.

- Mr. Carlton explained that the LCAP Expected Outcomes that were developed from the 2019 California School Dashboard with the DELAC and PAC after careful analysis
- Mr. Carlton reminded the DELAC that the 2019 California School Dashboard was the last data to be published
- Mr. Carlton explained that keeping these expected outcomes for 2024 assumes we will be picking up exactly where we left off prior to COVID-19. Many students may have lost ground due to the school closures. This makes these targets/goals even more of a challenge than when they were initially developed.

The DELAC recommended the following Expected Outcomes for the 2021-2022 to 2023-2024 LCAP:

LCAP Expected Outcomes: To Be Reached by End-of-Year 2024

ENGLISH LANGUAGE ARTS

All Students: By 2024, All Students will score Green, 5 points below standard. (Growth of 6.5 points each year)

Students with Disabilities: By 2024, Students with Disabilities will score Yellow, 70 points below standard.

(Growth of 8 points each year)

Homeless: By 2024, Homeless students will score Yellow, 36.3 points below standard. (Growth of 15 points each year)

African American: By 2024, African American students will score Green, 5 points below standard.

(Growth of 16 points each year)

English Learners: By 2024, English Learners will score Green, 3.2 points below standard.

(Growth of 15 points each year)

Socioeconomically Disadvantaged: By 2024, Socioeconomically Disadvantaged students will score Green, 2.6 points above standard. (Growth of 12 points each year)

Hispanic: By 2024, Hispanic students will score Green, 2.5 points above standard.

(Growth of 11 points each year)

Asian: By 2024, Asian students will score Green, 2.4 points above standard.

(Growth of 6 points each year)

Foster Youth: By 2024, Foster Youth will score Green, 2.8 point above standard.

(Growth of 11 points each year)

Two or More Races: By 2024 Two or More Races will score Green, 9.3 points above standard.

(Growth of 3 points each year)

White: By 2024 White students will score Green, 18.3 points above standard.

Meeting #3

(Growth of 3 points each year)

MATHEMATICS

All Students: By 2024, All Students will score Green, 25 points below standard. (Growth of 5.2 points each year)

Students with Disabilities: By 2024, Students with Disabilities will score Yellow, 94.6 points below standard.

(Growth of 8 points each year)

Homeless: By 2024, Homeless students will score Yellow, 49.6 points below standard. (Growth of 15 points each year)

African American: By 2024, African American Students will score Green, 23.7 points below standard. (Growth of 18 points each year)

Socioeconomically Disadvantaged: By 2024, Socioeconomically Disadvantaged will score Green, 22.8 points below standard. (Growth of 9 points each year)

Hispanic: By 2024, All Students will score Green, 22.5 points below standard. (Growth of 8 points each year)

English Learners: By 2024, All Students will score Green, 25 points below standard. (Growth of 12.2 points each year)

Foster Youth: By 2024, All Students will score Green, 17.4 points below standard. (Growth of 10 points each year)

Two or More Races: By 2024 Two or More Races will score Green, 8.7 points below standard.

(Growth of 3 points each year)

Asian: By 2024 Asian students will score Green, 1.8 points above standard.

(Growth of 3 points each year)

White: By 2024 White students will score Green, 2.9 points above standard.

(Growth of 3 points each year)

CHRONIC ABSENTEEISM

All Students: By 2024, the Chronic Absenteeism rate for All Students will be 6.4%--Green. (Decline of 0.5% each year)

Students with Disabilities: By 2024, the Chronic Absenteeism rate for Students with Disabilities will be 10%--Green. (Decline of 1.2% each year)

American Indian: By 2024, the Chronic Absenteeism rate for American Indian students will be 10%--Green. (Decline of 8.9%)

Foster Youth: By 2024, the Chronic Absenteeism rate for Foster Youth will be 5.6%--Green. (Decline of 2% each year)

African American: By 2024, the Chronic Absenteeism rate for African American students will be 4.9%--Green. (Decline of 2% each year)

Filipino: By 2024, the Chronic Absenteeism rate for Filipino students will be 6.8%--Green. (Decline of 0.5% each year)

English Learners: By 2024, the Chronic Absenteeism rate for English Learners will be 4.7%--Green. (Decline of 0.5% each year)

Asian: By 2024, the Chronic Absenteeism rate for Asian students will be 4.4%--Green. (Decline of 0.5% each year)

Homeless: By 2024, the Chronic Absenteeism rate for Homeless students will be 10%--Yellow (Decline of 1.3% each year)

Socioeconomically Disadvantaged: By 2024, the Chronic Absenteeism rate for Socioeconomically Disadvantaged students will be 7.1%--Green. (Decline of 0.5% each year)

White: By 2024, the Chronic Absenteeism rate for White students will be 6.7%--Green. (Decline of 0.5% each year)

Hispanic: By 2024, the Chronic Absenteeism rate for Hispanic students will be 6.1%--Green. (Decline of 0.5% each year)

SUSPENSION RATES

All Students: By 2024, the Suspension Rate for All Students will be 1.8%--Green. (Decline of 0.3% each year)

Foster Youth: By 2024, the Suspension Rate for Foster Youth will be 6%--Yellow. (Decline of 2.1% each year)

Meeting #3

African American: By 2024, the Suspension Rate for African American students will be 5.2%--Yellow. (Decline of 1% each year)

Two or More Races: By 2024, the Suspension Rate for Two or More Races will be 3%--Green. (Decline of 1.2% each year)

Students with Disabilities: By 2024, the Suspension Rate for Students with Disabilities will be 3%--Green. (Decline of 0.9% each year)

Homeless: By 2024, the Suspension Rate for Homeless students will be 3%--Green. (Decline of 0.6% each year)

White: By 2024, the Suspension Rate for White students will be 2.3%--Green. (Decline of 0.3% each year)

Socioeconomically Disadvantaged: By 2024, the Suspension Rate for Socioeconomically Disadvantaged students will be 2.0%--Green. (Decline of 0.3% each year)

Hispanic: By 2024, the Suspension Rate for Hispanic students will be 1.3%--Green. (Decline of 0.3% each year)

Asian: By 2024, the Suspension Rate for Asian students will be 1.0%--Green. (Decline of 0.3% each year)

English Learners: By 2024, the Suspension Rate for English learners will be 0.5%. (Decline of 0.3% each year)

American Indian: By 2024, the Suspension Rate for American Indian students will be between 0% and 0.3%.

Filipino: By 2024, the Suspension Rate for Filipino students will be between 0% and 0.3%.

The DELAC makes the following recommendation:

- Use the California School Dashboard data from the 2019 Dashboard, but also use local assessment data to assess how students are progressing, and to determine programs and services that students may require and that parents are informed of student achievement and the services students receive. Ms. Villalobos made a motion to approve the recommendation. Ms. Bryant seconded.

Distrito Escolar Primario de Hanford



Distrito Escolar Primario de Hanford (HESD, por sus siglas en inglés) Reunión del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés Actas de la reunión

Fecha de la reunión: 18 de marzo de 2021
Horario de inicio: 09:00 a. m. a 10:30 a. m.
Ubicación: Zoom

Propósito de la reunión: Asesorar a la junta directiva en: la realización de una evaluación de las necesidades a nivel distrital en cada una de las escuelas; un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluidas las políticas que guían la implementación coherente de los programas y servicios educativos de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que toman en consideración el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés); la creación del programa, las metas y los objetivos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para los programas y servicios para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); la Solicitud Consolidada para el Financiamiento.

- I. Bienvenida
Presentaciones: La Sra. Gomez llevó a cabo la reunión en español. La Sra. Gomez dio la bienvenida a todos y realizó las presentaciones.
- II. Comentarios del público: La Sra. Gomez hizo un llamado para recibir comentarios del público. Varios miembros hicieron comentarios/ recomendaciones con respecto a los almuerzos escolares. Los alumnos reciben almuerzos para llevar a casa todos los días. (Debido al COVID, los alumnos no comen en la escuela y los almuerzos se envían a casa). Los miembros recomiendan más variedad en los artículos que se envían a casa. Los miembros también recomiendan que busquemos alimentos que atraigan a nuestros subgrupos étnicos. El Sr. Carlton explicó que es un desafío encontrar comidas que se puedan enviar a casa, que cumplan con las pautas federales de nutrición y que no requieran un manejo especial (por ejemplo, refrigeración).

Los miembros recomendaron que los padres y maestros se comuniquen cuando hay un conflicto entre la banda y la clase regular (por ejemplo, matemáticas). Si los alumnos salen de la clase por la banda, no deberían quedarse atrás en sus estudios regulares. Los maestros y los padres deben mantener la comunicación sobre el progreso de los alumnos, y es posible que los alumnos deban faltar a algunas clases de la banda si se están retrasando.
- III. Lectura y aprobación de las actas de la reunión del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) N.º 2: La Sra. Bryant sugirió aprobar las actas. La Sra. Resendis la apoyó. Todos estuvieron a favor.
- IV. Llevar a cabo una evaluación de necesidades en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), y planificar para garantizar el cumplimiento de los requisitos aplicables de maestros y auxiliares de instrucción:
 - a. El Sr. Carlton y la Sra. Gomez explicaron las Herramientas para la equidad de maestros del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Explicaron las definiciones de maestros “ineficaces, asignados incorrectamente y fuera del campo”. Explicaron que un maestro sin experiencia es un maestro con dos o menos años de experiencia. El Sr. Carlton y la Sra. Gomez revisaron cada una de las Herramientas de equidad de maestros del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

- i. Maestros ineficaces/asignados incorrectamente y alumnos de bajos ingresos
- ii. Maestros ineficaces/asignados incorrectamente y alumnos de minorías
- iii. Maestros fuera del campo y alumnos de bajos ingresos
- iv. Maestros fuera del campo y alumnos de minorías
- v. Maestros sin experiencia y alumnos de bajos ingresos
- vi. Maestros sin experiencia y alumnos de minorías

Revisaron cada una de las herramientas y el personal del distrito en todas las categorías anteriores. El Sr. Carlton señaló que el número de casos de maestros ineficaces, mal asignados, fuera del campo y sin experiencia es muy bajo, y estos maestros están distribuidos uniformemente en las escuelas del distrito. No hay distribuciones desiguales significativas de estos maestros.

- vii. Las condiciones y políticas pueden haber contribuido a los datos de equidad de los educadores: El Sr. Carlton y la Sra. Gomez hablaron sobre las condiciones, políticas y causas posibles de los datos de equidad.
 - El convenio colectivo de maestros contiene un lenguaje muy específico que rige tanto la transferencia voluntaria como involuntaria de maestros de una escuela a otra y puede afectar la distribución de maestros ineficaces entre las escuelas.
 - La dotación de personal se basa en estimaciones de inscripción de alumnos. La inscripción real puede diferir de las estimaciones que requieren el movimiento de personal docente entre las escuelas.
 - El cronograma para dotar de personal a las escuelas. (Las renunciaciones tardías pueden requerir la contratación de un grupo reducido de candidatos).
 - El distrito está muy cerca de una gran base militar y un número significativo de maestros son cónyuges de personal militar activo. Esto puede contribuir a renunciaciones tardías a medida que se transfieren militares activos. Esto también puede contribuir a algunos maestros fuera del campo, ya que los cónyuges militares que son maestros con experiencia a veces no cumplen con algunos de los requisitos de credenciales especializadas de California (como Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés)).
- b. Recibir comentarios del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) sobre las herramientas de equidad de California del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) realizó las siguientes recomendaciones.
 - Continuar monitoreando la distribución de maestros y asegurarnos de que continuamos con la distribución equitativa de maestros en todas las escuelas.
 - Continuar monitoreando y brindando apoyo a los maestros que aún están trabajando para cumplir con las asignaciones de acreditación.
 - Continuar trabajando para reclutar maestros bien calificados con diversos antecedentes.
- c. Aprobar los comentarios del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) sobre las herramientas de equidad de California del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). La Sra. Bryant sugirió aprobar estas recomendaciones. La Sra. Villalobos la apoyó. Todos estuvieron a favor.

- V. Desarrollo de un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluidas las políticas, de acuerdo con la Política de la hoja de ruta del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), que guía la implementación constante

de los programas y servicios educativos del estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), que toma en consideración los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

a. Programas y servicios para estudiantes del inglés:

Principio N.º 2 de la hoja de ruta para los estudiantes del inglés de California: Calidad intelectual de la instrucción y acceso significativo: Los estudiantes del inglés participan en experiencias de aprendizaje intelectualmente ricas y apropiadas para el desarrollo que fomentan altos niveles de dominio del inglés. Estas experiencias integran el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y el aprendizaje de contenido, así como también brindan acceso para la comprensión y participación a través de la instrucción y el escalonamiento del primer idioma. Los estudiantes del inglés tienen acceso significativo a un plan de estudios completo y relevante basado en normas y la oportunidad de desarrollar el dominio del inglés y otros idiomas.

- i. Servicios del Título III (Modificación Federal/Plan del Título III): La Sra. Gomez habló sobre los programas y servicios del distrito para alumnos bajo el Título III.
 - ii. Planes escolares (Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado): La Sra. Gomez explicó los programas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrados y designados del distrito.
- b. Recibir sugerencias del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés. Continuar brindando Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado y servicios adicionales para los estudiantes del inglés.
- c. Aprobar las sugerencias del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés.
- La Sra. Villalobos sugirió realizar la aprobación. La Sra. Bryant la apoyó. Todos estuvieron a favor.

VI. Revisar los procedimientos de reclasificación del distrito. *Establecer procedimientos y criterios adecuados y consistentes para identificar, monitorear y egresar a los estudiantes del inglés usando procedimientos de evaluación apropiados, mientras se desarrolla la capacidad profesional para usar los resultados de la evaluación, constituye la clave para la mejora efectiva del sistema.*

La Sra. Gomez revisó los procesos y procedimientos de reclasificación del distrito.

- a. Recibir sugerencias del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) en los procedimientos de reclasificación del distrito:
El Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) recomienda que el distrito continúe proporcionando a los padres/las familias información sobre el valor de los apoyos y programas que reciben los alumnos que son estudiantes del inglés mientras trabajan para llegar a un dominio avanzado del inglés.
- b. Aprobar las sugerencias del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) en los procedimientos de reclasificación del distrito:
La Sra. Villalobos sugirió aprobar la recomendación. La Sra. Bryant la apoyó. Todos estuvieron a favor.

VII. Resultados esperados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2024

El Sr. Carlton habló sobre/recordó a los miembros de Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) sobre el análisis detallado de los datos de la Interfaz de datos escolares de California de 2019 que se llevó a cabo en 2020.

- El Sr. Carlton explicó que los resultados esperados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se desarrollaron a partir de la Interfaz de datos escolares de California de 2019 con el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) después de un análisis cuidadoso.
- El Sr. Carlton le recordó al Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) que la Interfaz de datos escolares de California de 2019 fue el último dato que se publicó.
- El Sr. Carlton explicó que mantener estos resultados esperados para 2024 supone que retomaremos exactamente donde estábamos antes del COVID-19. Es posible que muchos alumnos hayan perdido la práctica debido al cierre de escuelas. Esto hace que estos objetivos/estas metas sean aún más desafiantes que cuando se desarrollaron inicialmente. El Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) recomendó los siguientes resultados esperados para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2022 a 2023-2024:

Resultados esperados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Se alcanzará a finales del año 2024

ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Todos los alumnos: Para el 2024, todos los alumnos obtendrán puntuación «verde», 5 puntos por debajo del estándar. (Crecimiento de 6.5 puntos todos los años)

Alumnos con discapacidades: Para el 2024, los alumnos con discapacidades obtendrán puntuación «amarilla», 70 puntos por debajo del estándar. (Crecimiento de 8 puntos todos los años)

Indigentes: Para el 2024, los alumnos indigentes obtendrán puntuación «amarilla», 36.3 puntos por debajo del estándar. (Crecimiento de 15 puntos todos los años)

Afroamericano: Para el 2024, los alumnos afroamericanos obtendrán puntuación «verde», 5 puntos por debajo del estándar.

(Crecimiento de 16 puntos todos los años)

Estudiantes del inglés: Para el 2024, los estudiantes del inglés obtendrán puntuación «verde», 3.2 puntos por debajo del estándar.

(Crecimiento de 15 puntos todos los años)

En desventaja socioeconómica: Para el 2024, los alumnos en desventaja socioeconómica obtendrán puntuación «verde», 2.6 puntos por encima del estándar. (Crecimiento de 12 puntos todos los años)

Hispanos: Para el 2024, los alumnos hispanos obtendrán puntuación «verde», 2.5 puntos por encima del estándar.

(Crecimiento de 11 puntos todos los años)

Asiáticos: Para el 2024, los alumnos asiáticos obtendrán puntuación «verde», 2.4 puntos por encima del estándar.

(Crecimiento de 6 puntos todos los años)

Jóvenes de crianza temporal: Para el 2024, los jóvenes de crianza obtendrán puntuación «verde», 2.8 puntos por encima del estándar.

(Crecimiento de 11 puntos todos los años)

Dos o más razas: Para 2024, dos o más razas obtendrán puntuación «verde», 9.3 puntos por encima del estándar.

(Crecimiento de 3 puntos todos los años)

Blancos: Para el 2024, los alumnos blancos obtendrán puntuación «verde», 18.3 puntos por encima del estándar.

(Crecimiento de 3 puntos todos los años)

MATEMÁTICAS

Todos los alumnos: Para el 2024, todos los alumnos obtendrán puntuación «verde», 25 puntos por debajo del estándar. (Crecimiento de 5.2 puntos todos los años)

Alumnos con discapacidades: Para el 2024, los alumnos con discapacidades obtendrán puntuación «amarilla», 94.6 puntos por debajo del estándar. (Crecimiento de 8 puntos todos los años)

Indigentes: Para el 2024, los alumnos indigentes obtendrán puntuación «amarilla», 49.6 puntos por debajo del estándar. (Crecimiento de 15 puntos todos los años)

Afroamericanos: Para el 2024, los alumnos afroamericanos obtendrán puntuación «verde», 23.7 puntos por debajo del estándar. (Crecimiento de 18 puntos todos los años)

En desventaja socioeconómica: Para el 2024, los alumnos en desventaja socioeconómica obtendrán puntuación «verde», 22.8 puntos por debajo del estándar. (Crecimiento de 9 puntos todos los años)

Hispanos: Para el 2024, todos los alumnos obtendrán puntuación «verde», 22.5 puntos por debajo del estándar. (Crecimiento de 8 puntos todos los años)

Estudiantes del inglés: Para el 2024, todos los alumnos obtendrán puntuación «verde», 25 puntos por debajo del estándar. (Crecimiento de 12.2 puntos todos los años)

Jóvenes de crianza temporal: Para el 2024, todos los alumnos obtendrán puntuación «verde», 17.4 puntos por debajo del estándar. (Crecimiento de 10 puntos todos los años)

Dos o más razas: Para 2024, dos o más razas obtendrán puntuación «verde», 8.7 puntos por encima del estándar.

(Crecimiento de 3 puntos todos los años)

Asiáticos: Para el 2024, los alumnos asiáticos obtendrán puntuación «verde», 1.8 puntos por encima del estándar.

(Crecimiento de 3 puntos todos los años)

Blancos: Para el 2024, los alumnos blancos obtendrán puntuación «verde», 2.9 puntos por encima del estándar. (Crecimiento de 3 puntos todos los años)

AUSENTISMO CRÓNICO

Todos los alumnos: Para el 2024, la tasa de ausentismo crónico para todos los alumnos será del 6.4 %: verde. (Disminución del 0.5 % todos los años)

Alumnos con discapacidades: Para el 2024, la tasa de ausentismo crónico para alumnos con discapacidades será del 10 %: verde. (Disminución del 1.2 % todos los años)

Indígenas americanos: Para el 2024, la tasa de absentismo crónico para los alumnos indígenas americanos será del 10 %: verde. (Disminución del 8.9 %)

Jóvenes de crianza temporal: Para el 2024, la tasa de absentismo crónico para los jóvenes en hogares de crianza será del 5,6 %: verde. (Disminución del 2 % todos los años)

Afroamericanos: Para el 2024, la tasa de ausentismo crónico para los alumnos afroamericanos será del 4.9 %: verde. (Disminución del 2 % todos los años)

Filipinos: Para el 2024, la tasa de ausentismo crónico para los alumnos filipinos será del 6.8 %: verde. (Disminución del 0.5 % todos los años)

Estudiantes del inglés: Para el 2024, la tasa de ausentismo crónico para los estudiantes del inglés será del 4.7 %: verde. (Disminución del 0.5 % todos los años)

Asiáticos: Para el 2024, la tasa de ausentismo crónico para los alumnos asiáticos será del 4.4 %: verde. (Disminución del 0.5 % todos los años)

Indigentes: Para el 2024, la tasa de ausentismo crónico para los alumnos indigentes será del 10 %: amarillo. (Disminución del 1.3 % todos los años)

En desventaja socioeconómica: Para el 2024, la tasa de ausentismo crónico para los alumnos en desventaja socioeconómica será del 7.1 %: verde. (Disminución del 0.5 % todos los años)

Blancos: Para el 2024, la tasa de ausentismo crónico para los alumnos blancos será del 6.7 %: verde. (Disminución del 0.5 % todos los años)

Hispanos: Para el 2024, la tasa de ausentismo crónico para los alumnos hispanos será del 6.1 %: verde. (Disminución del 0.5 % todos los años)

ÍNDICES DE SUSPENSIONES

Todos los alumnos: Para el 2024, el índice de suspensión para todos los alumnos será del 1.8 %: verde. (Disminución del 0.3 % todos los años)

Jóvenes de crianza temporal: Para el 2024, el índice de suspensiones para los jóvenes de crianza temporal será del 6 %: amarillo. (Disminución del 2.1 % todos los años)

Afroamericanos: Para el 2024, el índice de suspensiones para los alumnos afroamericanos será del 5.2 %: amarillo. (Disminución del 1 % todos los años)

Dos o más razas: Para el 2024, el índice de suspensiones para dos o más razas será del 3 %: verde. (Disminución del 1.2 % todos los años)

Alumnos con discapacidades: Para el 2024, el índice de suspensiones para alumnos con discapacidades será del 3 %: verde. (Disminución del 0.9 % todos los años)

Indigentes: Para el 2024, índice de suspensiones para los alumnos indigentes será del 3 %: verde. (Disminución del 0.6 % todos los años)

Blancos: Para el 2024, el índice de suspensiones para los alumnos blancos será del 2.3 %: verde. (Disminución del 0.3 % todos los años)

En desventaja socioeconómica: Para el 2024, el índice de suspensiones para los alumnos en desventaja socioeconómica será del 2.0 %: verde. (Disminución del 0.3 % todos los años)

Hispanos: Para el 2024, el índice de suspensiones para los alumnos hispanos será del 1.3 %: verde. (Disminución del 0.3 % todos los años)

Asiáticos: Para el 2024, el índice de suspensiones para los alumnos asiáticos será del 1.0 %: verde. (Disminución del 0.3 % todos los años)

Estudiantes del inglés: Para el 2024, el índice de suspensiones para los estudiantes de inglés será del 0.5 %. (Disminución del 0.3 % todos los años)

Indígenas americanos: Para el 2024, el índice de suspensiones para los alumnos indígenas americanos estará entre el 0 % y el 0.3 %.

Filipinos: Para el 2024, el índice de suspensiones para los alumnos filipinos estará entre el 0 % y el 0.3 %.

El Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) hizo las siguientes recomendaciones.

- Utilice los datos de la Interfaz de datos escolares de California de la Interfaz de 2019, pero también use los datos de evaluaciones locales para evaluar cómo están progresando los alumnos y para determinar los programas y servicios que los alumnos pueden requerir y que los padres estén informados sobre el rendimiento de los alumnos y los servicios que reciben los alumnos.

La Sra. Villalobos sugirió aprobar la recomendación. La Sra. Bryant la apoyó.