Distrito Escolar Elemental de Hanford

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Ingles (DELAC):

Febrero 9, 2023

Bienvenida e Introducciones

- **Bienvenidos a la Reunion DELAC #2**
  - Nombre
  - Escuela Que Esta Representando
  - En Que Grado Esta Su Hijo/a
- **Comentarios Públicos**
- **Aprobacion de la Acta de los Minutos de la Reunion #1**

Calendario de Reuniones DELAC 2022-2023

Entrenamiento Sesion #1	Octubre 27, 2022
Entrenamiento Sesion #2	Noviembre 17, 2022
Reunion 1	Diciembre 15, 2022
Reunion 2	~~Febrero 2, 2023~~ Febrero 9, 2023
Reunion 3	Marzo 23, 2023
Reunion 4	~~Mayo 25, 2023~~ Mayo 18, 2023

Propósito de la Reunión-Asesorar al Consejo sobre lo siguiente:

- El desarrollo de un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluidas las políticas, de acuerdo con la Política de la hoja de ruta del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), que guía la implementación constante de los programas y servicios educativos del estudiante del inglés, que toma en consideración los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- La realización de una evaluación de las necesidades a nivel de la LEA en función de cada escuela.
- El establecimiento del programa, de las metas y los objetivos de la LEA para los programas y servicios para los estudiantes del inglés según la Política de la hoja de ruta para estudiantes del inglés adoptada por el SBE.
- El desarrollo de un plan para asegurar el cumplimiento de los requisitos aplicables a los maestros y asistentes de instrucción.
- La revisión y el comentario sobre los procedimientos de reclasificación de la LEA.
- La revisión y el comentario sobre las notificaciones escritas requeridas que deben enviarse a los padres y tutores. (Sección 11308 del Título 5 del Código de Regulaciones de California [CCR, por sus siglas en inglés])

Purpose of the Meeting:

To Advise the Board on:

- Development of an LEA master plan, including policies, per the State Board of Education (SBE) EL Roadmap Policy, guiding consistent implementation of EL educational programs and services that takes into consideration the SPSAs.
- Conducting of an LEA-wide needs assessment on a school-by-school basis.
- Establishment of LEA program, goals, and objectives for programs and services for ELs per the SBE-adopted EL Roadmap Policy.
- Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements.
- Review and comment on the LEA's reclassification procedures.
- Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians. (5 CCR Section 11308)

CA EL Roadmap

EL MODELO EDUCATIVO PARA APRENDICES DE INGLES EN CALIFORNIA

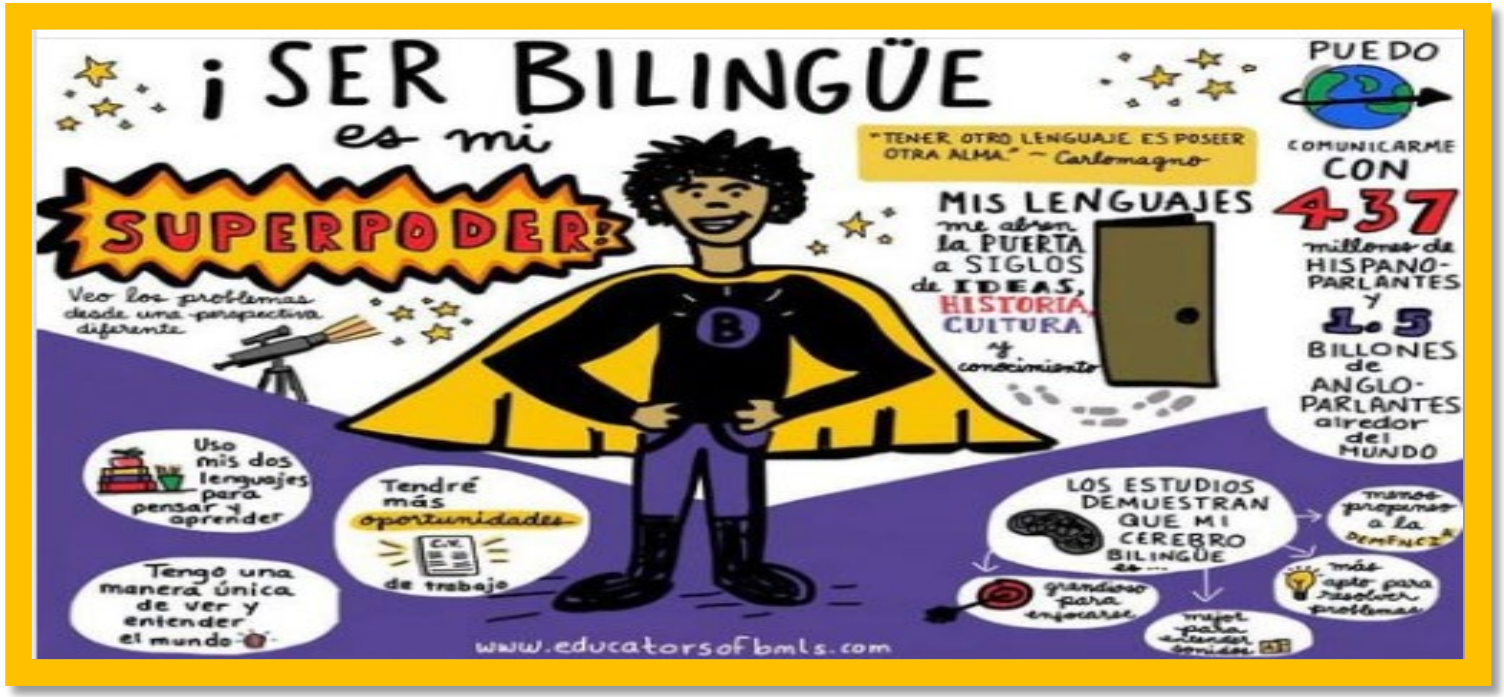
Los estudiantes Aprendices del ingles acceden y participan de manera plena y significativa en una educación del siglo XXI desde la primera infancia hasta el grado doce que resulta en que alcancen altos niveles de competencia en inglés, dominio de los estándares de nivel de grado y oportunidades para desarrollar competencia en varios idiomas.

Principio Uno: Escuelas Orientadas y Sensibles a las Necesidades Estudiantiles

Principio Dos: Calidad Intelectual de Instruccion y Acceso Significativo

Principio Tres: Sistemas y Condiciones Que Apoyan Efectividad

Principio Cuatro: Alineación y Articulación Dentro y a Través de Sistemas



Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP)

Hanford Elementary

Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP)

Seguir entendiendo el LCAP

Metas del Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP)

Los estudiantes recibirán un amplio programa educativo que incluye lenguaje y literatura en inglés, matemáticas, ciencias, historia, artes visuales y escénicas y educación física.

Todos los estudiantes progresarán hacia el dominio de los estándares adoptados por el estado y los estudiantes de inglés progresarán en el aprendizaje del idioma inglés.

El distrito apoyará a los maestros y al personal con desarrollo profesional, capacitación y tiempo de colaboración.

Los estudiantes aprenderán en una escuela segura y bien mantenida donde reciben apoyo, participación y conexión con su escuela.

La comunicación entre la escuela y el hogar será regular y significativa.

Plan Local de Control y Responsabilidad(LCAP)

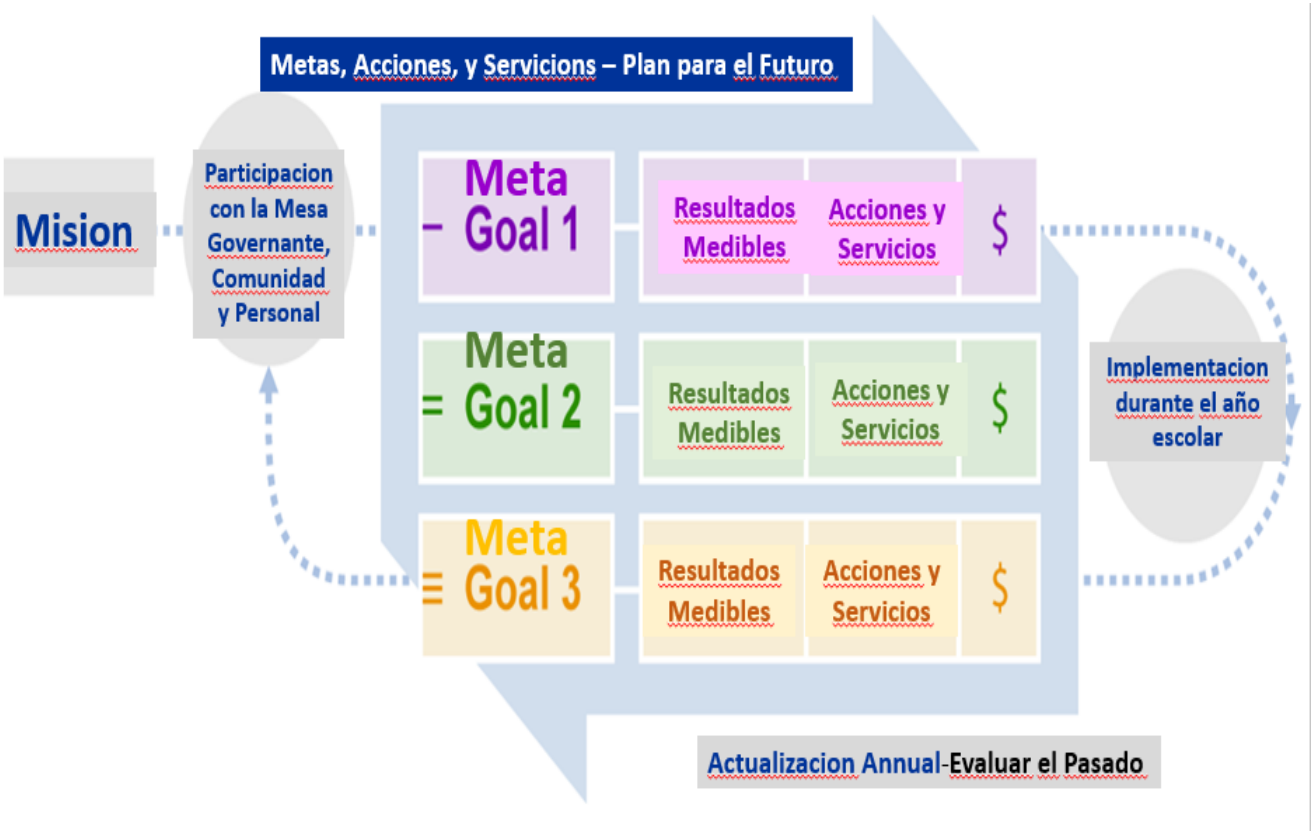
- **Resumen del Plan**
  - Información general
  - Reflexiones: Éxitos
  - Reflexiones: Necesidad Identificada
  - Aspectos destacados del LCAP
- **Involucrar a los Socios Educativos**
  - Cómo recibimos aportes de nuestros varios grupos de socios educativos
- **Metas y Acciones**
  - Medición y presentación de informes de resultados
    - Los datos y evidencias que nos conducen hacia la planificación de una acción, programa o servicio
  - Acciones y Gastos
    - Los programas y servicios específicos que planeamos brindar a los estudiantes y el costo estimado de cada acción.
  - Análisis de objetivos: Informe de cómo implementamos nuestras acciones planificadas (hacia el final del año)
- **Servicios Aumentados o Mejorados**
  - Una discusión/informe de cómo nuestras acciones planificadas aumentaron o mejoraron los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Responsabilidad siguen la plantilla

Local Control Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Hanford Elementary School District	Robert Heugly Director, Program Development, Assessment, Accountability	rheugly@hanfordesd.org 5595853600



Resumen del Plan

- Información general
- Reflexiones: Éxitos
- Reflexiones: Necesidad Identificada
- Aspectos destacados del LCAP

Involucrar a socios educativos

- Cómo recibimos aportes de nuestro varios grupos de socios educativos

Metas y Acciones

- Medición y presentación de informes de resultados
- Los datos y evidencias que nos conducen hacia la planificación de una acción, programa o servicio

Acciones y Gastos

- Los programas y servicios específicos que planeamos brindar a los estudiantes y el costo estimado de cada acción.
- Análisis de objetivos: informe de cómo implementamos nuestras acciones planificadas (hacia el final del año)

Servicios aumentados o mejorados

- Una discusión/informe de cómo nuestras acciones planificadas aumentaron o mejoraron los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza

Tablero Escolar de California

El Tablero Escolar de California se compone de Indicadores Locales e Indicadores Estatales Estos indicadores son parte de los datos que podemos analizar para ayudarnos a determinar el progreso hacia nuestras metas.

Indicadores Locales

- Implementación de Estándares Estatales
- Acceso a un amplio curso de estudio
- Acreditación de maestros, materiales didácticos, instalaciones
- Participación de los padres (Encuestas)
- Clima Escolar (Encuestas)

Indicadores Estatales

- Puntajes de exámenes en ELA y Matemáticas
- Progreso de los estudiantes de inglés
- Ausentismo Crónico
- Tasa de suspensión

California School DASHBOARD

Tablero Escolar de California

"Que Comiencen las Conversaciones"

Bienvenido al Dashboard Escolar de California

https://www.youtube.com/watch?v=iG64wJI3wSU&t=83s

El Tablero Escolar de California se compone de Indicadores Locales e Indicadores Estatales Estos indicadores son parte de los datos que podemos analizar para ayudarnos a determinar el progreso hacia nuestras metas.

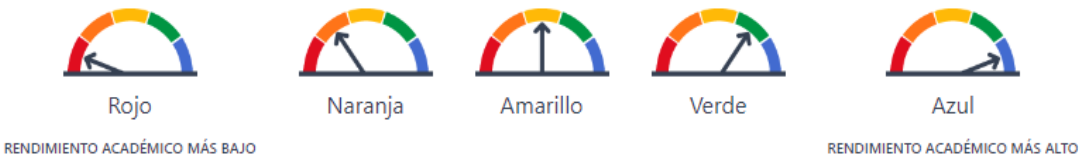
Debido a la pandemia de Covid-19, la ley estatal permite que el tablero 2022 solo muestre el año más actual de datos (también conocido como estado). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy altos, altos, medianos, bajos y muy bajos) para las medidas de estado. La información sobre los datos del tablero de este año está disponible dentro del Kit de herramientas de comunicaciones de tablero .

Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están funcionando en las medidas estatales y locales.

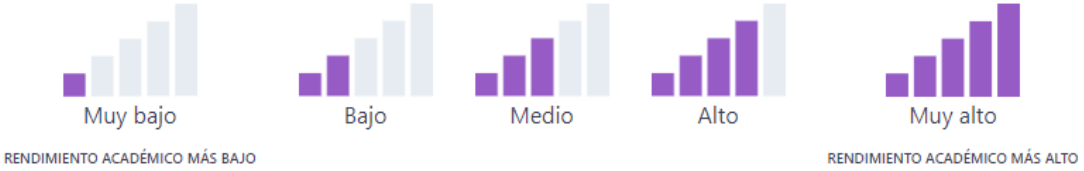
Para las medidas estatales, el rendimiento académico se basa en dos factores:

1. Los resultados del año en curso, y
2. Sí los resultados mejoraron o no con respecto al año anterior.

El rendimiento en las medidas de estado, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color grisado con las palabras 'sin color de rendimiento'.



Debido a que el rendimiento en las medidas estatales se basa en los resultados del año en curso (es decir, 2021–22) solo para el tablero 2022, los diales de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy altos, altos, medianos, bajos y muy Bajo).



https://www.youtube.com/watch?v=iG64wJI3wSU&t=83s

El Tablero Escolar de California se compone de Indicadores Locales e Indicadores Estatales
Estos indicadores son parte de los datos que podemos analizar para ayudarnos a determinar el progreso hacia nuestras metas.

- Logro académico
- El progreso de los estudiantes de inglés
- Tasas de suspensión
- Ausentismo Crónico
- Instalaciones escolares
- Participación de los padres
- Implementación de los Estándares Estatales

Indicadores Estatales: Rendimiento Academico-Lengua y Literatura en Ingles

En tiempos normales, el Tablero Escolar de California proporciona indicadores codificados por colores que muestran cómo se desempeñaron las escuelas y los distritos en ELA y matemáticas. Los indicadores indican cómo les fue a los estudiantes y brindan una comparación de las calificaciones de los últimos dos años.

El Tablero Escolar de California se suspendió debido a la pandemia de COVID.

Los estudiantes tomaron exámenes estatales en 2018-2019 y en 2020-2021 y nuevamente en 2021-2022 solo como estado, sin comparación de año a año (los exámenes estatales se suspendieron en 2019-2020 debido a la pandemia de COVID).

Aunque no tenemos las típicas comparaciones codificadas por colores, sí tenemos barras de teléfonos celulares que representan los niveles de desempeño de los estudiantes y también tenemos los porcentajes de estudiantes que obtuvieron puntajes en las cuatro categorías.

- Muy bajo (no cumplió con los estándares de logro)
- Bajo (Casi cumplió con los estándares de desempeño)
- Alto (cumplió con los estándares de rendimiento)
- Muy alto (superó los estándares de rendimiento)

Measuring and Reporting Results

Ejemplo del LCAP :

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Priority 4: Pupil Achievement as measured by all of the following, as applicable: Local Assessment Data ELA	Local Assessment Data ELA Baseline (Percent Proficient) TK: 80% K: 60% 1st: 66% 2nd: 24% 3rd: 15% 4th: 16.5% 5th: 17% 6th: 24% 7th: 13% 8th: 14%	Not Available: This metric will be discontinued. See section titled "Description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice" at the end of this section for discussion on changes to this metric going forward.			Local Assessment Data ELA (Percent Proficient) TK: 95% K: 78% 1st: 90% 2nd: 31% 3rd: 20% 4th: 21% 5th: 22% 6th: 31% 7th: 17% 8th: 18%

HANFORD ELEMANTARy - Poblacion Estudiantil

Pruebas:
Grados 3-8

Todos los Estudiantes

Todos Los Estudiantes | Estado

Bajo

17.5 puntos por debajo del nivel estándar

Número de Estudiantes: 3,554

CONOCER MÁS

Inscripción

5,546

CONOCER MÁS

Desfavorecidos Socioeconomicamente

78.1%

CONOCER MÁS

Aprendices de Inglés

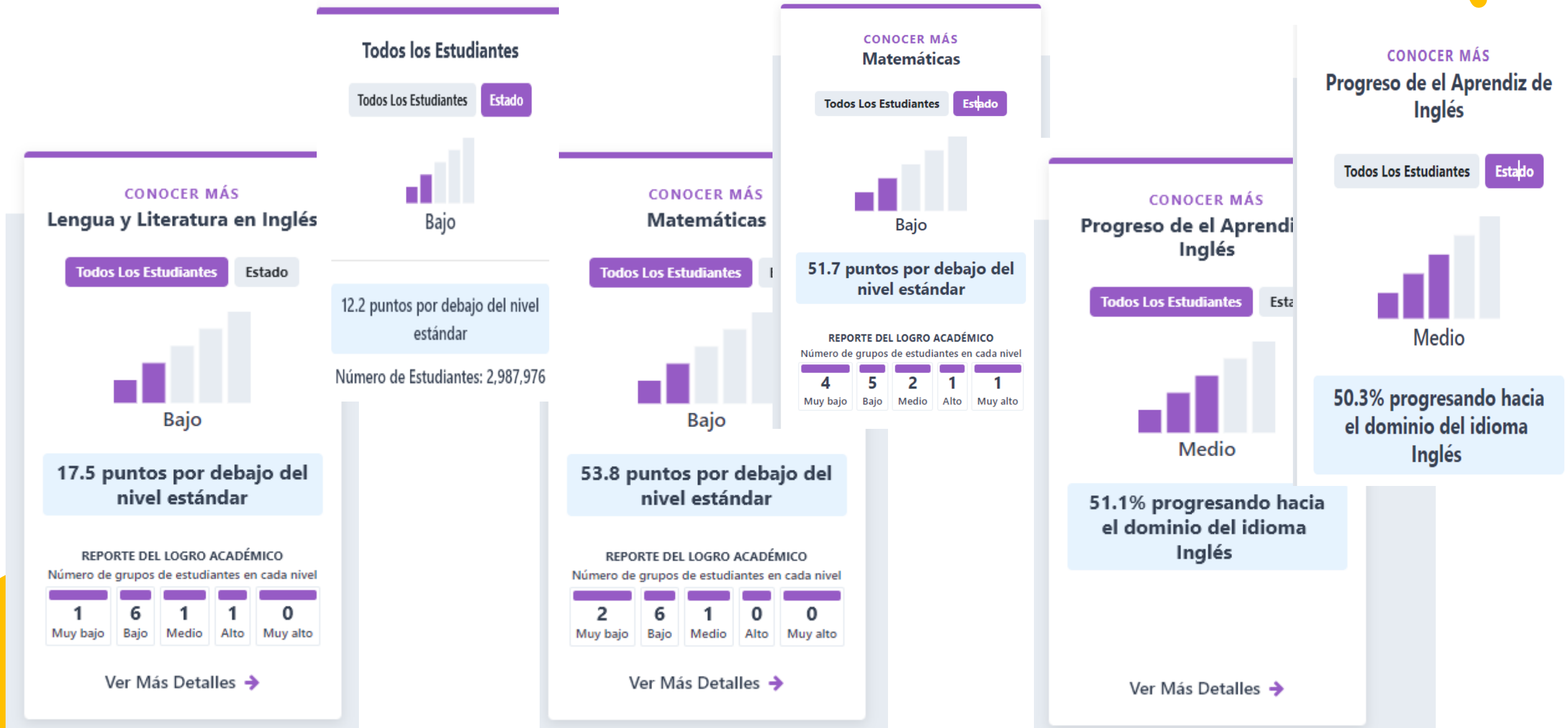
24.5%

CONOCER MÁS

Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Temporal

0.6%

Rendimiento Academico



Puntaje General de la Prueba Estatal

Lengua y Literatura en Ingles

CAASP ELA	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Norma superada	14.65%	14.43%		13.26%	16.51%
Norma lograda	31.08%	30.60%		25.96%	29.00%
Norma casi lograda	24.15%	23.86%		24.79%	22.73%
Norma no lograda	30.11%	31.11%		35.99%	31.76%

Matematicas

CAASPP Matematicas	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Norma superada	15.72%	16.96%		9.33%	11.44%
Norma lograda	22.55%	21.07%		16.41%	18.53%
Norma casi lograda	28.68%	27.98%		28.69%	28.99%
Norma no lograda	33.49%	33.98%		45.57%	41.03%

¿Qué significan los puntajes de mi estudiante?

Hay cuatro niveles de puntaje para los exámenes ELA y matemáticas: "Norma lograda" y "Norma superada" son los objetivos estatales para todos los estudiantes.

- **Norma superada** (Nivel 4)
- **Norma lograda** (Nivel 3)
- **Norma casi lograda** (Nivel 2)
- **Norma no lograda** (Nivel 1)

Los rangos de puntaje de cada nivel son diferentes para cada grado, y las normas para el grado siguiente son más exigentes que las del grado anterior. Como resultado, los estudiantes pueden necesitar un puntaje mayor para permanecer en el mismo nivel del año anterior.

ELA
2021-2022
Logrado
45.51%
No Logrado
54.49

Matematicas
2021-2022
Logrado
45.51%
No Logrado
54.49

Puntaje General de la Prueba Estatal

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Todos los Estudiantes	45.73%	45.03%		39.22%	45.51%
Estudiantes con Discapacidades	12.88%	16.10%		5.77%	10.66
Bajos Ingresos	40.49%	39.41%		33.45%	39.68%
Aprendice de Ingles	16.00%	15.17%		15.22%	25.03%
Asiatico	47.22	50.00%		40.74%	62.07%
Afro Americano	39.43	32.55		26.77	28.22
Hispano	41.94	41.90		35.81	43.60
Blanco	62.85	62.61		59.11	60.57
Dos o Mas Razas	60.38	57.29		47.62	51.86
Sin Hogar	N/A	24.70		34.78	27.12

Matematicas	Base	Resultado Deseado 23-24	Aumento Propuesto		ELA	Base	Resulatado Deseado 23-24	Aumento Propuesto
General	25.51%	31.00%	5.49%		General	38.89%	45.03%	6.14%
Estudinates con Discapacidades	5.02%	8.00%	2.98%		Estudiantes con Discapacidades	5.97%	10.00%	4.03%
Bajos Ingresos	20.59%	30.00%	9.41%		Low Income	32.73%	40.00%	7.27%
Aprendice de Ingles	8.88%	15.00%	6.12%		Aprendice de Ingles	15.11%	22.00%	6.89%
Asiatico	29.17%	40.00%	10.83%		Asiatico	40.74%	50.00%	9.26%
Afro Americano	12.03%	20.00%	7.97%		Afro Americano	26.36%	35.00%	8.64%
Hispano	22.73%	30.00%	7.27%		Hispano	35.52%	41.00%	5.48%
Blanco	42.79%	48.00%	5.21%		Blanco	58.56%	70.00%	11.44%
Dos o Mas Razas	32.94%	40.00%	7.06%		Dos o Mas	47.06%	55.00%	7.94%
Sing Hogar	13.64%	20.00%	6.36%		Sin Hogar	34.78%	40.00%	5.22%

Discusion/Recomendacion: Rendimiento Academico de Aprendices de Ingles en Lengua y Literature en Ingles y Matematicas

- Discusion

- Recomendaciones

- Approbacion de Recomendacioines
  - Primera Mocion para Aprobacion:
  - Segunda Mocion:
  - Voto

  Todos a favor?

Comparacion de Aprendices de Ingles: Lenguaje y Literatura

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Inglés Solamente
61 puntos por debajo del nivel estándar	47.7 puntos por encima del nivel estándar	11.5 puntos por debajo del nivel estándar
Número de Estudiantes: 900	Número de Estudiantes: 220	Número de Estudiantes: 2,248

Comparacion de Aprendices de Ingles: Matematicas

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Inglés Solamente
93.2 puntos por debajo del nivel estándar	4.3 puntos por encima del nivel estándar	48.3 puntos por debajo del nivel estándar
Número de Estudiantes: 901	Número de Estudiantes: 220	Número de Estudiantes: 2,249

ELPAC English Language Proficiency Assessments for California

Pruebas de Suficiencia en el Idioma Ingles para California (ELPAC, por sus siglas en ingles)

ELPAC Ejemplo de Reporte de Puntaje

Lo que los estudiantes pueden hacer en cada nivel

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
(1150–1474) **Iniciando el desarrollo**	(1475–1516) **Algo desarrollado**	(1517–1566) **Moderadamente desarrollado**	(1567–1900) **Bien desarrollado**
Pueden saber algunas palabras y frases en inglés	Pueden usar con frecuencia el inglés para comunicar ideas simples	Pueden usar a menudo el inglés para aprender nuevos conceptos en la escuela.	Pueden usar el inglés de manera consistente para aprender nuevos conceptos en la escuela.

Rendimiento: Pruebas de Suficiencia en el Idioma Ingles para California (ELPAC, por sus siglas en ingles)

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nivel 4 Bien Desarollado	27.73%	13.9%		14.29%	17.78%
Nivel 3 Moderadamente Desarollado	37.8%	41.21%		36.48%	41.47%
Nivel 2 Algo Desarollado	22.53%	32.89%		34.66%	30.02%
Nivel 1 Iniciando Desarollo	12.30%	12.00%		14.58%	10.73%

Indicador de Progreso para Aprendices del Ingles

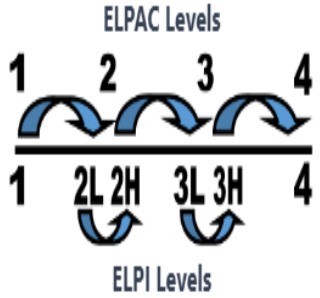
Distrito

English Learner Progress Indicator

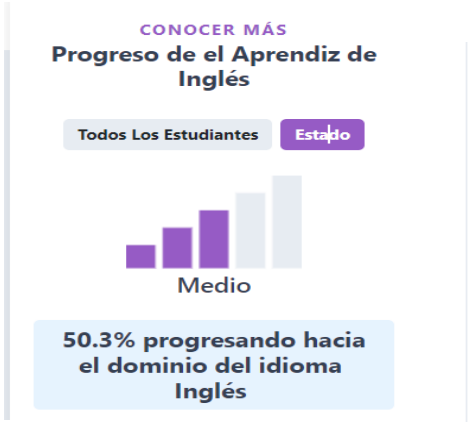
All English Learner Students

Explore information on the percentage of current EL students making progress towards English language proficiency or maintaining the highest level.

Assessments: ELs take the ELPAC exam to measure progress towards English language proficiency. The ELPAC has 4 levels.



Accountability: The 4 ELPAC levels were divided into 6 ELPI levels to determine whether ELs made progress toward English language proficiency.



Progreso de el Aprendiz de Inglés

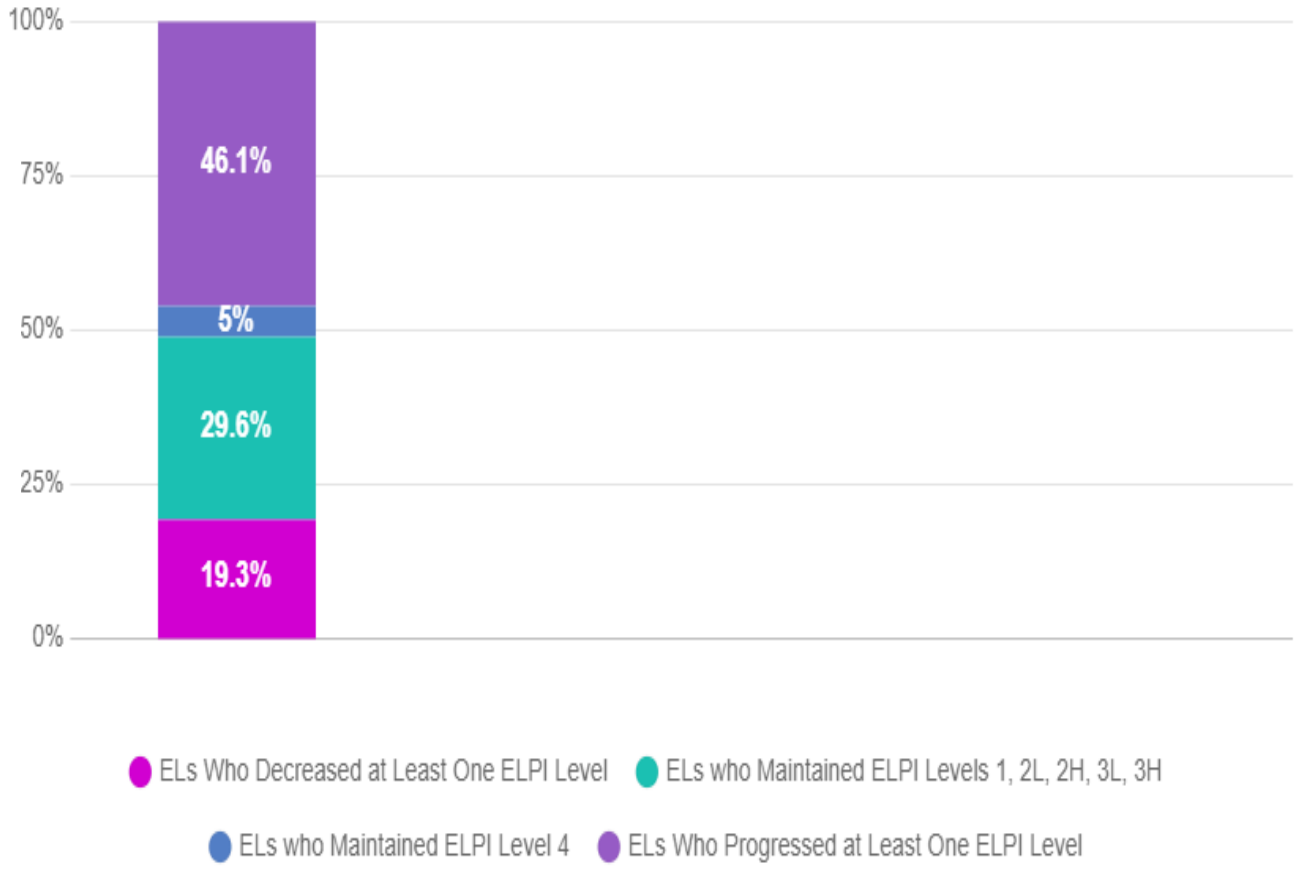
Todos Los Estudiantes | Estado

Medio

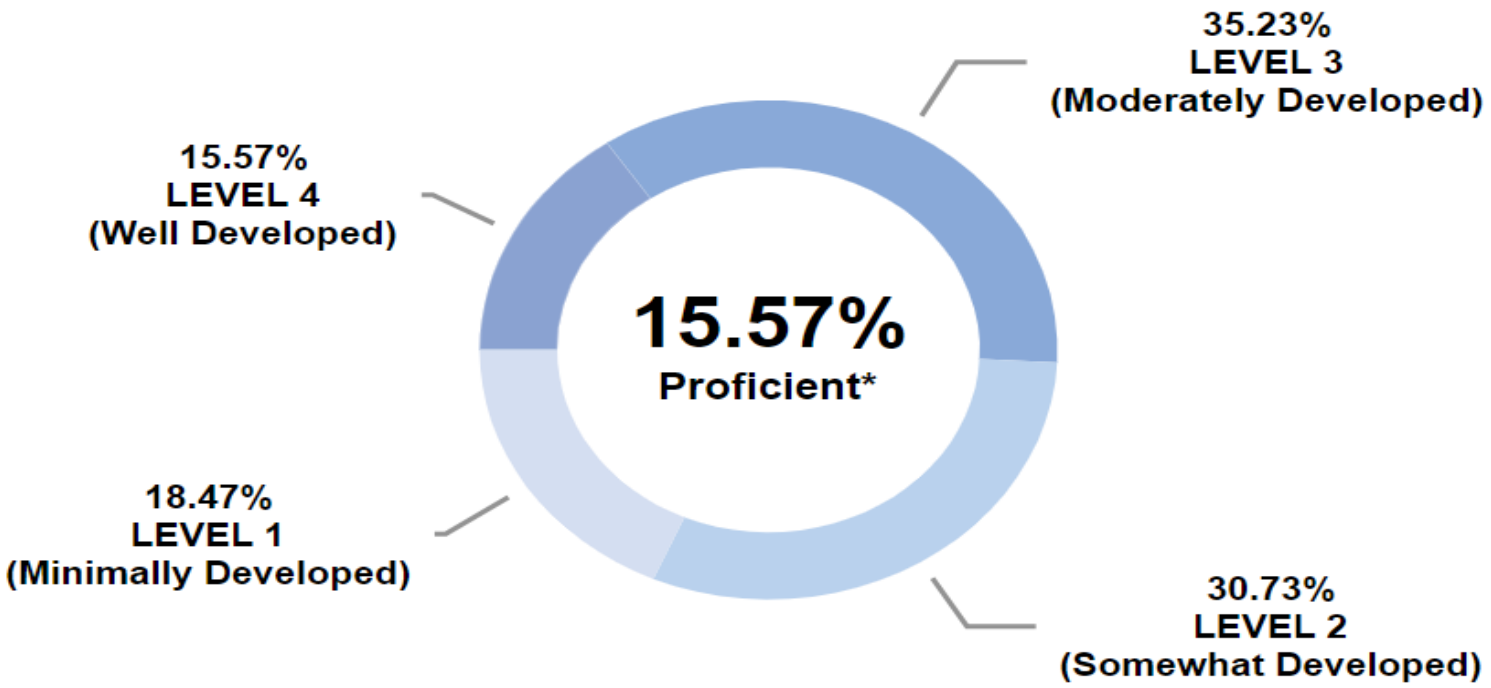
51.1% progresando hacia el dominio del idioma Inglés

Student English Language Acquisition Results

The percentage of current EL students who progressed at least one ELPI level, maintained ELPI level 4, maintained lower ELPI levels (i.e, levels 1, 2L, 2H, 3L, or 3H), or decreased at least one ELPI Level.



Pruebas de Suficiencia en el Idioma Ingles para California (ELPAC, por sus siglas en ingles)



*The State Board of Education approved the use of the ELPAC Overall Performance Level 4 as one of the proficiency criteria for reclassification.

VIEW DETAILED TEST RESULTS

Listening

Domain Performance Level	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	All
Well Developed Percentage of students by grade for level	19.15%	30.83%	31.88%	31.31%	37.13%	19.77%	23.02%	14.84%	19.64%	N/A	N/A	N/A	N/A	26.22%
Somewhat/Moderately Percentage of students by grade for level	73.76%	60.15%	65.00%	57.07%	56.93%	70.06%	57.14%	64.84%	66.07%	N/A	N/A	N/A	N/A	63.11%
Beginning to Develop Percentage of students by grade for level	7.09%	9.02%	3.13%	11.62%	5.94%	10.17%	19.84%	20.31%	14.29%	N/A	N/A	N/A	N/A	10.68%

Speaking

Domain Performance Level	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	All
Well Developed Percentage of students by grade for level	23.94%	19.55%	33.75%	29.80%	38.61%	47.73%	60.80%	63.20%	56.88%	N/A	N/A	N/A	N/A	40.29%
Somewhat/Moderately Percentage of students by grade for level	60.56%	70.68%	61.25%	50.51%	52.48%	40.34%	34.40%	30.40%	33.03%	N/A	N/A	N/A	N/A	49.05%
Beginning to Develop Percentage of students by grade for level	15.49%	9.77%	5.00%	19.70%	8.91%	11.93%	4.80%	6.40%	10.09%	N/A	N/A	N/A	N/A	10.66%

Reading

Domain Performance Level	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	All
Well Developed Percentage of students by grade for level	7.80%	11.28%	18.87%	8.59%	12.94%	12.99%	7.87%	9.38%	21.43%	N/A	N/A	N/A	N/A	12.21%
Somewhat/Moderately Percentage of students by grade for level	82.27%	25.56%	52.20%	44.44%	54.73%	59.32%	21.26%	35.94%	25.00%	N/A	N/A	N/A	N/A	46.29%
Beginning to Develop Percentage of students by grade for level	9.93%	63.16%	28.93%	46.97%	32.34%	27.68%	70.87%	54.69%	53.57%	N/A	N/A	N/A	N/A	41.50%

Writing

Domain Performance Level	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	All
Well Developed Percentage of students by grade for level	31.21%	4.51%	5.63%	11.68%	18.32%	8.47%	13.49%	8.73%	1.79%	N/A	N/A	N/A	N/A	11.94%
Somewhat/Moderately Percentage of students by grade for level	48.94%	63.91%	69.38%	64.47%	62.38%	75.14%	79.37%	76.19%	87.50%	N/A	N/A	N/A	N/A	68.78%
Beginning to Develop Percentage of students by grade for level	19.86%	31.58%	25.00%	23.86%	19.31%	16.38%	7.14%	15.08%	10.71%	N/A	N/A	N/A	N/A	19.29%

Idiomas de Aprendices de Ingles

Language Name	Kindergarten	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Total	Percen Tota
Spanish	146	120	133	154	192	177	151	121	117	1,311	96.
Arabic	4	2	2	2	4	1	3	3	1	22	1.
Filipino (Pilipino or Tagalog)	2	2	1	2	1	2	2	1	0	13	0.
Hmong	0	0	0	0	1	2	1	1	2	7	0.
Vietnamese	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0.
Portuguese	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0.
Punjabi	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0.
Other non-English languages	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0.
Bengali	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0.

- Discusion Rendimiento en el Desarrollo de ingles

- Recomendaciones

- Approbacion de Recomendacioines
  - Primera Mocion para Aprobacion:
  - Segunda Mocion:
  - Voto

  Todos a favor?

Programas y servicios para los estudiantes del inglés

Desarrollo de un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), que incluye las políticas que guían la implementación uniforme de los programas y servicios educativos de los estudiantes del inglés que toman en consideración el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Principio 1B de la guía para los estudiantes del inglés de California: reconociendo que no hay un único perfil de estudiantes del inglés ni un enfoque único que funcione para todos ellos, los programas, el currículo y la instrucción deben responder a las diferentes características y experiencias de los estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés que ingresan a la escuela en los niveles iniciales de dominio del inglés tienen diferentes necesidades y capacidades que los estudiantes que ingresan a los niveles intermedio o avanzado. Del mismo modo, los estudiantes que ingresan al Kínder en comparación con los grados posteriores. Las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo son muy diferentes de las de los estudiantes recién llegados (quienes a su vez varían en su educación formal previa). Los distritos varían considerablemente en la distribución de estos perfiles estudiantes del inglés, por lo que ningún programa o enfoque de instrucción funciona para todos los estudiantes del inglés.

a. Programas y servicios para los estudiantes del inglés
    i. Servicios del Título III (modificación federal/plan del Título III)
    ii. Planes escolares (ELD designado e integrado)

Development of an LEA master plan, including policies guiding consistent implementation of EL educational programs and services that takes into consideration the SPSAs: *California English Learner Roadmap Principal 1B: Recognizing that there is no single EL profile and no one-size-fits-all approach that works for all English learners, programs, curriculum, and instruction must be responsive to different EL student characteristics and experiences. EL students entering school at the beginning levels of English proficiency have different needs and capacities than do students entering at intermediate or advanced levels. Similarly, students entering in kindergarten versus in later grades. The needs of long-term English learners are vastly different from recently arrived students (who in turn vary in their prior formal education). Districts vary considerably in the distribution of these EL profiles, so no single program or instructional approach works for all EL students.*

a. Programs and Services for English learners
    i. Title III Services (Federal Addendum/Title III Plan)
    ii. School Plans (Designated and Integrated ELD)
b. Receive input from DELAC on programs and services for English learners
c. Approve input from DELAC on programs and services for English learners

Programas y Servicios para Estudiantes del Ingles

ENSEÑANZA DE "CAMPANA a CAMPANA"

ENFOQUE EN LA ESEÑANZA DEL **INGLES ACADEMICO** Y **CHARLAS ACADEMICAS** A TRAVES DEL DIA ESCOLAR

INTEGRATED ELD

TK-K 287 Min

1st-3 **307 Min.**

4th-6th **327 Minutes**

Ingles Academico Integrado en Lecto-Escritura, Ciencias Sociales, Ciencia, Mathematicas

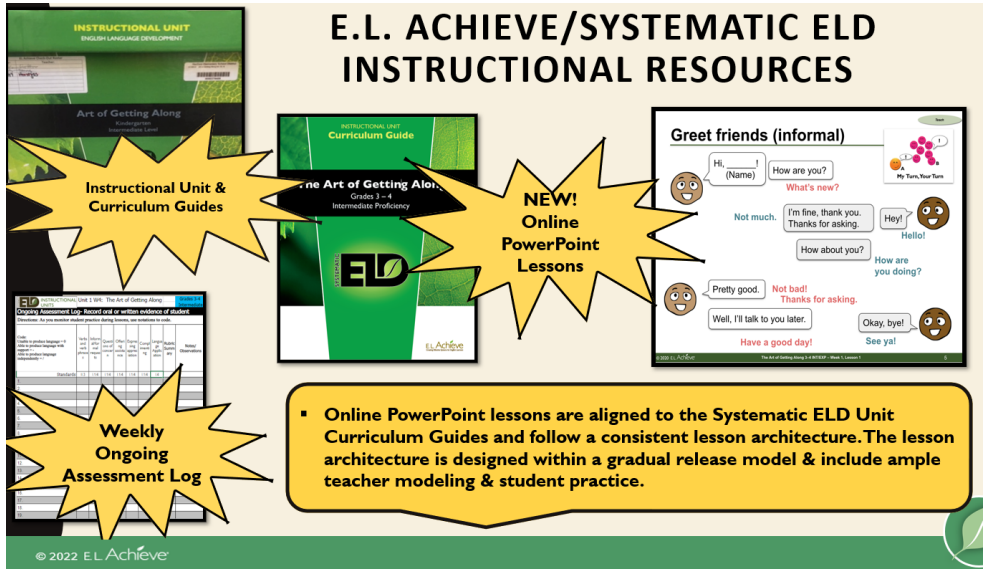
Ingles Integrado

30 MINUTES

Enseñanza Explicita del Ingles

Legislacion Federal y Estatal Sirviendo a los Estudiantes del Ingles

- Instruccion en ingles segun su nivel de proficiencia en el ingles
- Acceso significativo al contenido académico del nivel de grado



Distrito Escolar de Hanford

714 N. White St.
Hanford, CA 93230
(559) 585-3657

Academia de Padres Kínder Cuenta 2022-2023

Estimados padres:

Los invitando a los padres con estudiantes en Kindergarten a unirse a la academia virtual de HESD, Kínder Cuenta. La academia consiste en dos sesiones mensuales de 1½ hora cada una. Una sesione es dedicada al arte del lenguaje inglés y la otra a las matemáticas. La meta es proporcionar a padres actividades mensuales que puedan usar con su hijo que reflejan el aprendizaje del salón durante el año escolar. Mensualmente se proporcionarán libros, suministros y materiales de aprendizaje gratuitos en español.

Calendario

Sesiones en ESPAÑOL

miércoles 5:00-6:30 pm

MES	DIAS
Septiembre	28
Octubre	12 & 26
Noviembre	9 & 30
Diciembre	lunes 5
Enero	11 & 25
Febrero	8 & 22
Marzo	8 & 22
Abril	12 & 26
Mayo	17

Participantes serán limitados a treinta familias de Kínder. Para registrase favor llame a Cruz Chavez, Especialista de Recursos de Padres al (559) 585-3657. Al dejar un mensaje favor de dejar su nombre, número de teléfono, y nombre del estudiante en Kínder.

Habilidades cuales aprenderá su hijo durante su experiencia en Kínder

Artes de lenguaje	
• Reconocer y escribir todas las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas • Aprender sonidos correspondientes a vocales y consonantes • Usar sonidos consonánticos iniciales y patrones de sonido para leer palabras • Reconocer y usar palabras que riman.	• Identificar varias palabras de vista, incluidos los nombres de los colores. • Volver a contar una historia con detalles. • Poner en orden el evento de una historia • Escribir oraciones simples usando palabras de vista y habilidades fonéticas.
Escuchando y comunicación	
• Escuchar atentamente • Levantar la mano o espera para hablar. • Actuar según la instrucción y repetir las instrucciones habladas	• Participar en un diálogo de preguntas y respuestas con compañeros de clase y maestros. • Trabajar en equipo en proyectos o resolución de problemas
Matemática	
• Ordenar y clasificar objetos mediante uno o más atributos • Reconocer y escribir números al 30. • Contar en voz alta por unidades de unos, cinco y decenas. • Nombrar números ordinales del primero al décimo. • Sumar y restar usando manipulativos. • Comprender las relaciones espaciales (arriba/abajo, cerca/lejos, adelante/atrás).	• Comparar cantidades estimando, pesando y midiendo. • Utilizar gráficos para recopilar información. • Reconocer patrones y formas. • Indicar la hora a la hora más cercana • Contar monedas. • Recitar los días de la semana y los meses del año
Otras habilidades	
• Manipular un lápiz, crayón o marcador correctamente (con el pulgar y el índice apoyando la punta). • Hablar usando oraciones completas. • Reconocer palabras de vista. • Identificar palabras que riman • Seguir las instrucciones • Escuchar una historia sin interrumpir	• Escribir su nombre usando letras mayúsculas y minúsculas • Clasificar los objetos según su tamaño, forma y cantidad. • Usar tijeras, pegamento, pintura y otros materiales artísticos con relativa facilidad. • Limpiar después de sí mismo • Jugar de forma independiente o se concentra en una actividad con tus compañeros de clase

Articulo de: The Skills Kids Need for Kindergarten Readiness | Scholastic | Parents

Hanford Elementary School District
714 N. White St.
Hanford, CA 93230
(559) 585-3657

ACADEMIA DE PADRES 2022-2023

1st & Forward
Primero y Adelante

Estimados padres:

Invitamos a los padres de estudiantes de primer grado a unirse a la academia virtual de HESD, Primero y Adelante. La academia consiste en dos sesiones mensuales de 1½ hora cada una. Una sesión está dedicada al arte del idioma inglés y la otra a matemáticas. El objetivo es proporcionar a los padres actividades mensuales que puedan usar con sus hijos en casa. Mensualmente se proporcionarán libros, suministros y materiales de aprendizaje gratuitos en español. Las actividades están alineadas con los Estándares Básicos Comunes y lo que se les enseña a los niños en la escuela.

La academia está limitada a treinta padres de estudiantes del primer grado. Para registrarse llame a Cruz Chávez, Especialista de Recursos de Padres al (559) 585-3657. Al dejar un mensaje, proporcione su nombre, número de teléfono y el nombre de su estudiante del primer grado.

Calendario

Sesiones en español

Jueves 5:00-6:30 pm

MES	FECHAS
Septiembre	29
Octubre	13 & 27
Noviembre	10 & lunes 28
Diciembre	lunes 12
Enero	12 & 26
Febrero	9 & 23
Marzo	9 & 23
Abril	13 & 27
Mayo	11

NORMAS

ARTE del idioma INGLÉS

Lectura: literatura	♥ Hacer y responder a preguntas sobre detalles claves en un texto. ♥ Identificar el tema principal y contar la historia con detalles claves. ♥ Describe la conexión entre dos personajes, eventos, ideas, o detalles de información del texto.
Lectura: texto informativo	♥ Hacer y responder a preguntas sobre detalles claves en un texto. ♥ Identificar el tema principal y contar la historia con detalles claves ♥ Describir la conexión entre dos personajes, eventos, ideas, o detalles de información del texto.
Lectura: habilidades fundamentales	♥ Demostrar comprensión de la organización y las características básicas de la impresión. ♥ Demostrar comprensión de las palabras habladas, sílabas y sonidos. ♥ Conocer y aplicar la fonética a nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras en la decodificación de palabras tanto de forma aislada como en texto. ♥ Lea con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
Escritura	♥ Escriba artículos de opinión en los que introduzcan el tema o nombren el libro sobre el que están escribiendo, expresar una opinión, proporcionar una razón para la opinión y proporcionar una sensación de cierre. ♥ Escriba un texto informativo / explicativo en el que nombren un tema, proporcionen datos sobre el tema y proporcionen una sensación de cierre. ♥ Escriba narrativas en las que cuenten dos o más eventos secuenciados apropiadamente, incluya algunos detalles sobre lo que sucedió, use palabras temporales para señalar órdenes de eventos y proporcione una sensación de cierre.
Hablar y escuchar	♥ Participe en conversaciones colaborativas con diversos padres sobre temas y textos de grado 1 con compañeros y adultos en grupos pequeños y más grandes. ♥ Haga y responda preguntas sobre detalles clave en un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o a través de otros medios. ♥ Haga y responda preguntas sobre lo que dice un orador para recopilar información adicional o aclarar algo que no se entiende.
Idioma	♥ Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso estándar del inglés al escribir o hablar. ♥ Demostrar dominio de las convenciones de los estándares en inglés con mayúsculas, puntuación y ortografía al escribir.

MATEMÁTICA

Operaciones y pensamiento algebraico	♥ Representar y resolver problemas relacionados con la suma y la resta. ♥ Comprender y aplicar las propiedades de las operaciones y la relación entre suma y resta. ♥ Suma y resta dentro de 20. ♥ Trabaja con ecuaciones de suma y resta.
Número y operaciones en la base diez	♥ Extender la secuencia de conteo ♥ Comprender el valor del lugar. ♥ Utilice la comprensión del valor de lugar y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.
Medición y datos	♥ Mida longitudes indirectamente e iterando unidades de longitud. ♥ Contar y escribir el tiempo. ♥ Representar e interpretar datos.
Geometría	♥ Razona con las formas y sus atributos.

Curso virtual gratuito de 4 semanas

2022

FRESNO STATE
Parent University

Hanford Elementary School District
HORARIO: 6:30-8:30 pm.
Inicio de clases: lunes 26 de septiembre
martes 27 de septiembre
Contacto: (559) 202-3775
(559) 202-3215

Promoting Excellence

GO LIVE E-LEARNING

Finanzas 1

La clase de Educación Financiera tiene como objetivó proporcionar a los pardes habilidades esenciales de administración del dinero que incluyen: elaboración de presupuestos, fastos inteligentes. Prestamos, puntajes de crédito y FICO, poder adquisitivo, banca y ahorra, programas de ahorre para la Universidad con ventajas impositivas, incluido el plan 529.

DÍAS: lunes & miércoles
Clic para registrar

Finanzas 2

Finanzas II está diseñado para aquellos participantes que hayan completado el curso de Finanzas I. El curso enseña un enfoque intermedio para la administración del dinero: elaboración de presupuestos, ahorros, deudas, inversiones, donaciones y más. Este curso está diseñado para introducir habilidades financieras intermedias para ayudarlos a tomar decisiones financieras responsables.

DÍAS: martes & jueves
Clic para registrar

Bienestar Social y Emocional

En este curso los padres aprenden que tienen un papel doble que desempañar en la crianza de un niño respetuoso y consciente de si mismo que sabe manejar las decisiones y resolver conflictos de manera no violenta.

DÍAS: martes & jueves
Clic para registrar

Salud y Bienestar

Este curso tiene como finalidad promover ur estilo de vida saludable para mantener el cuerpo y mente de una manera adecuada tanto lo relacionado con la salud mental, la alimentación, la actividad fisica y la prevención de la salud.

DÍAS: lunes & miércoles
Clic para registrar

Conversación en ingles 1

En clase de Conversación en ingles I tenemos como meta que los padres aprendan a desarrollar las cuatro partes básicas del lenguaje: escuchar, hablar, leer, y traducir. Para el aprendizaje del lenguaje inglés es primordial practicar y desarrollar habilidades de comprensión y discusión a través de tares escritas y orales.

DÍAS: lunes & miércoles
Clic para registrar

Conversación en ingles 2

Este curso de Conversación e ingles II continuamos reforzando los conocimientos previamente adquiridos en un nivel más avanzado. Los padres van a mejorar y adquirir mayores habilidades de conversaciones, leer y hablar para comunicarse en el trabajo, la escuela y otras tareas cotidianas.

DÍAS: martes & jueves
Clic para registrar

Computación 1

Computación I está destinada a enseñar a los participantes del programa una base solidad en habilidades informátic básicas, Software de Videoconferencias, sesión del aula, Gmail, Google Apps, Internet, motores de búsqueda, seguridad electrónica.

DÍAS: lunes & miércoles
Clic para registrar

DÍAS: martes & jueves
Clic para registrar

Computación 2

Computación II está destinado para que los padres puedan distinguir las características y capacidades de los diferen dispositivos, informáticos para elegie el más conveniente para su familia, de acuerdo a sus necesidades y economía.

DÍAS: lunes & miércoles
Clic para registrar

DÍAS: martes & jueves
Clic para registrar

Computación 3

Computación III está destinado para padres que ya tienen conocimiento de herramientas básicas de computación. Tenemos como meta enseñar a los padres a diseñar y crear un sitio web de forma sencilla para aplicarlos en cualquier tema de su preferenci

DÍAS: lunes & miércoles
Clic para registrar

DÍAS: martes & jueves
Clic para registrar

Computación 4

Utilizar plataformas que te brinden la libertad de crear, desenar y desarrollar tu propia página web para emprender negocio utilizando el sitio web y redes sociales.

DÍAS: martes & jueves **Clic para registrar**

Tutoria de Titulo III Tutoring

Picturing Writing: Fostering Literacy Through Art®

Picturing Writing: Fostering Literacy Through Art® is a multimodal, evidence-based approach to literacy learning that uses simple crayon resist art techniques and the study of quality picture books to teach the art of writing. Treating words and pictures as equal languages for developing and recording ideas, Picturing Writing has been proven effective for a wide range of learners, including Title I students, Special Education students, and English Learners. Research has also documented significant gains in writing for boys, who tend to lag behind girls in writing scores across the nation.

Picturing Writing uses specially designed brainstorming sheets to help students access rich descriptive language through reading their pictures. This engaging, language-rich approach to teaching writing is aligned with English Language Arts Standards and can be used to teach a variety of genres, including descriptive writing, poetry, narrative, research-based poetry, research-based narrative, informational text, and opinion pieces. Picturing Writing can be easily integrated across the science and social studies curriculum and is aligned with S.E.L. Competencies.

Ciclo de Tutoria para ELs

- **Enero 17-Marzo 17**
- **Una hora despues de clases**
- **Groupos de diez estudiantes (4th-6th)**
- **Escuelas:**
  - **Hamilton, King, Richmond, Washington**
- **80 Estudiantes**
- **Pre-Evaluacion/Evaluacion Posterior**
- **Lenguaje Preciso & Escritura**

Discusion y Commentarios Sobre Servicios de Aprendicis del Inlges

- Discusion

- Recomendaciones

- Approbacion de Recomendacioines
  - Primera Mocion para Aprobacion:
  - Segunda Mocion:
  - Voto

  Todos a favor?

Solicitud consolidada de financiamiento

- La solicitud consolidada es el sistema en línea que utiliza el distrito para solicitarle al estado de California el acceso a distintos programas financiados por el gobierno federal.
  - Título I: estudiantes de bajos recursos
  - Título II: capacitación y formación profesional para los maestros
  - Título III: apoyo para los estudiantes del inglés
  - Título IV: enriquecimiento

Debate y recomendaciones sobre la solicitud consolidada
Aprobación de las recomendaciones

Primera Mocion?
Seguanda Mocion?
Voto
Todos a favor?

Avisos requeridos para los Padres

Hanford Elementary School District

NOTIFICACIÓN ANUAL PARA LOS PADRES

Requisitos Federales del Título I o Título III y del Estado

A los Padres/Guardianes de:		Escuela:		Fecha:	
Estudiante ID		Fecha de Nacimiento:		Grado:	
Idioma Materno:					

Estimado(s) Padres o Guardián(es): Su hijo/a sigue clasificado como Apréndice de Inglés. Cada año, estamos obligados a evaluar el nivel del dominio de inglés de su hijo/a y notificarle a usted de los resultados. Estamos obligados a informarle de las opciones de programas de adquisición de idiomas disponibles. De estas opciones usted puede escoger la mejor para su hijo/a (Código de Educación de California [EC*] Sección 310). Este aviso también contiene el criterio para la salida del programa para Apréndices de Inglés (20 Código de los Estados Unidos [U.S.C.*] Sección 6312[e][3][A][i],[vi]).

Resultados de la Evaluación del Idioma

(20 U.S.C Sección 6312[e][3][A][ii])

Pruebas del Dominio de Inglés de California (ELPAC)							
Ámbitos Compuestos	Puntuación Escalada	Nivel de Rendimiento		Ámbito			
General				Compresión Auditiva	Expresión Oral	Lectura	Escritura
Lenguaje Oral (Habilidades de comprensión y expresión oral)							
Lenguaje Escrito (Lectura y escritura)							

Su hijo/a continúa siendo identificado como Apréndice de Inglés y está en el siguiente programa de adquisición de idioma:

- ☐ **Inmersión Estructurada en Inglés (SEI)**
- ☐ **Inmersión Dual-(DLI*)/También reconocido como doble inmersión.**

Según Corresponde:

Según Corresponde:

- ☐ **Existe un Programa de Educación Individualizado (IEP*) en el cual su hijo/a está participando:**
  Se adjunta una descripción de como el programa asignado a su hijo/a cumplirá con los objetivos del IEP (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vi]

Resultados Logro Académico (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][ii])

Área de Habilidad	Evaluación Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)*
Artes del Lenguaje en el Inglés	
Matemáticas	

Programas de Adquisición de Idiomas Ofrecidos

Estamos obligados a ofrecer, al mínimo, la opción del programa de **Inmersión Estructurada en Inglés (SEI*)** (EC Sección 305[a][2]. También ofrecemos los siguientes programas de adquisición de idiomas:

- **Programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI):** Un programa de adquisición de idiomas para Apréndices de Inglés en donde casi toda la instrucción en el aula se proporciona en inglés, pero con un plan de estudio y una presentación diseñada para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Al mínimo, los estudiantes reciben ELD designado y acceso a la disciplina académica apropiada para su nivel de grado usando instrucción de ELD integrado.
- **Programa de Inmersión Dual (DLI*)**: También conocido como **Doble Inmersión.** Un programa de adquisición de idiomas que proporciona el aprendizaje y la instrucción académica para hablantes nativos de inglés y hablantes nativos de otro idioma, con los objetivos de un alto logro académico, dominio del primer y segundo idioma, y comprensión intercultural. Se inicia este programa típicamente en Kínder y continúa hasta el octavo grado

Escoger un Programa de Adquisición de Idiomas

Los padres/guardianes pueden escoger el mejor programa de adquisición de idiomas para su hijo/a (EC Sección 310). Los programas de adquisición de idiomas son programas educativos diseñados para asegurar que la adquisición de inglés se logre tan rápida y eficazmente como sea posible. Éstos proporcionan instrucción para Apréndices de Inglés basados en las normas de la disciplinas académicas adoptadas por el estado, incluso las normas del desarrollo de inglés (ELD*) (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][iii], [v]; EC Sección 306[c]).

Los padres/guardianes pueden solicitar el mejor programa de adquisición de idiomas para su hijo/a. Se requiere que la escuela responda cuando 30 o más padres/guardianes de alumnos, o 20 o más padres/guardianes de alumnos en cualquier grado soliciten un programa de adquisición de idiomas (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][viii][III]; EC Sección 310[a]).Los padres/guardianes pueden aportar información acerca de los programas de adquisición de idiomas durante la elaboración del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (EC Sección 52062). Si está interesado en un programa distinto a los mencionados anteriormente, comuníquese con Lucy Gomez, Directora de Currículum é Instrucción al 585-3638 para preguntar acerca del proceso.

Aunque las escuelas tienen la obligación de servir a todos los Apréndices de Inglés, los padres/guardianes de Apréndices de Inglés tienen derecho de rechazar u optar que su hijo/a no participe en un programa o algún servicio específico para Apréndices de Inglés que ofrece la escuela. Si los padres/guardianes deciden que sus hijos no participarán en un programa o servicio específico para Apréndices de Inglés, los estudiantes mantienen su clasificación como Apréndice de Inglés y la escuela sigue obligada a tomar pasos afirmativos requeridos por el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 a tomar acciones apropiadas requeridas por la Ley de Igualdad de Oportunidad Educativa de 1974 para proveer acceso a programas educativos para Apréndices de Inglés (20 U.S.C. Secciones 1703[f], 6312[e][3][A][viii]).

Hanford Elementary School District

NOTIFICACIÓN INICIAL PARA LOS PADRES

Requisitos federales del Título I o Título III y estatales

A los padres/tutores de: [Insert Last_Name], [Insert First_Name] Escuela: [Insert School_Name]
Fecha: [Insert Date_Testing_Completed_Spanish]

#ID Estatal del Estudiante: [Insert Student_ID] Fecha de nacimiento: [Insert Date_of_Birth_Spanish] Grado: [Insert Tested_Grade_Spanish]

Lengua materna: [Insert Primary_Language_Name]

Estimados padres o tutores: Cuando inscribió a su hijo en nuestra escuela, indicó un idioma aparte del inglés en la encuesta de la lengua materna. Las leyes estatales y federales nos requieren evaluar el nivel del dominio de inglés de su hijo y notificarle a usted de los resultados. Estamos obligados a informarle de las opciones de programas de adquisición de idiomas disponibles. De estas opciones usted puede escoger la mejor para su hijo (*Código de Educación* de California [*EC**] Sección 310). Este aviso también contiene el criterio para salida del programa para aprendices de inglés (20 Código de los Estados Unidos [U.S.C.*] Sección 6312[e][3][A][i],[vi]).

Resultados de la evaluación de idioma
(20 U.S.C sección 6312[e][3][A][ii])

Ámbitos Compuestos	Pruebas del dominio de inglés de California (ELPAC*) Nivel de rendimiento de ELPAC inicial
General	Status: *[Insert Overall_Performance_Level_Spanish]* Score: *[Insert Overall_Score_Spanish]*
Lenguaje Oral (Habilidades de comprensión y expresión oral)	*[Insert Oral_Level_Spanish]*
Lenguaje Escrito (Lectura y escritura)	*[Insert Written_Level_Spanish]*

Basado en los resultados de la evaluación del dominio de inglés, su hijo es identificado como [Insert Calculated_ELAS_Spanish].

Existe un Programa de Educación Individualizado (IEP*) en el cual su hijo está participando: [Insert Yes or No]

*Deseo que siglas en inglés

Se adjunta una descripción de cómo el programa asignado a su hijo cumplirá con los objetivos del IEP. (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vii]).

Criterios para la reclasificación (la salida del programa para aprendices de inglés)
(20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vi])

El objetivo de los programas de adquisición de idiomas es que los aprendices de inglés logren dominar el inglés lo más antes posible y que cumplan con las medidas de logros académicos estatales. El criterio para la reclasificación en *[insert LEA name]* es el siguiente.

Criterio general (*EC* Sección 313[f])	Criterio de *[insert LEA name]* **[Insert Local_Board_Approved_Reclassification_Criteria_Spanish]**
Evaluación del dominio de inglés	Rendimiento general del 4to nivel en el ELPAC
Evaluación del maestro	[Insert Evaluation_Criteria_Spanish]
Consulta y opinión de los padres	[Insert Consultation_Criteria_Spanish]
Comparación de rendimiento en habilidades básicas	[Insert Comparison_Criteria_Spanish]
No aplica	**Opcional:** [Insert Other_LEA_Criteria_Spanish]

Tasa de graduación escolar para los aprendices de inglés
(20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vi])

La anticipada tasa de graduación para estudiantes en este programa es [Insert Graduation_Rate] por ciento.
Se muestra la tasa de graduación en el reporte (*Graduation Rate*) disponible en la página web (*DataQuest*) en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ mantenido por el Departamento de Educación de California.

Escoger un programa de adquisición de idiomas

Los padres o tutores pueden escoger el mejor programa de adquisición de idiomas para su hijo (*EC* Sección 310). Los programas de adquisición de idiomas son programas educativos diseñados para asegurar que la adquisición de inglés sea tan rápida y eficazmente como sea posible. Éstos proporcionan instrucción para aprendices de inglés basados en las normas de la disciplina académica adoptadas por el estado, incluso las normas del desarrollo de inglés (ELD*) (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][iii],[v]; *EC* Sección 306[c]).

Programas de adquisición de idiomas ofrecidos

Estamos obligados a ofrecer, al mínimo, la opción del programa de **Inmersión Estructurada en Inglés (SEI*)** (*EC* Sección 305[a][2]. También ofrecemos el/los siguiente(s) programa(s) de adquisición de idiomas:

Avisos requeridos (continuación)

Criterio para la reclasificación (la salida del programa para Apréndices de Inglés) (20 U.S.C. Sección 6312[e][3][A][vi])

El objetivo de los programas de adquisición de idiomas es que los Apréndices de Inglés logren dominar el inglés lo más antes posible y que cumplan con las medidas de logros académicos estatales. El criterio para la reclasificación en el Distrito Elemental Escolar de Hanford es el siguiente:

Los criterios generales (Código de educación de California [EC] Sección 313[f])	Distrito Elemental Escolar de Hanford
Prueba Sumativa de Suficiencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC)	
Comparación del desempeño en habilidades básicas	
Consulta y opinión de los padres	
Evaluación del maestro	
Múltiples Pruebas del Distrito	

Evidencia De Reclasificación Apropiada

Método De Medida	Resultado Mínimo: Grado	Resultado Mínimo: Exámen	Puntaje del Estudiante	Satisface los Estándares Requeridos (Sí/No)
ELPAC Sumativas – Puntuación Global	K-8	Nivel 4		
Exámenes de HESD • Estudiante obtuvo Nivel "Cumplió"Meets Benchmark Level en cada uno de estos exámenes	K	Principio Alfabético: Cumplio/Meets Benchmark		
		Conocimiento Fonológico: Cumplio/Meets Benchmark		
		Palabras de Vista: Cumplio/Meets Benchmark		
HESD Prueba Punto de Referencia de Lectoescritura	1-2	**90%** Análisis de Palabras		
		80% Comprensión		
CAASPP Artes del Lenguaje de Inglés Lectoescritura o HESD Prueba Punto de Referencia de Lectoescritura (solo aplicable para los estudiantes en 3RD que aún no han tomado el examen CAASPP ELA)	3	CAASPP ELA Norma Casi Logradao Más Alto		
		Prueba Punto de Referencia de Lectoescritura: Cumplió/Nivel "Benchmark"		
CAASPP Artes del Lenguaje de Inglés Lectoescritura	4-8	Norma Casi Lograda o Más Alto		

Por favor llame a la escuela de su hijo/a si gusta hacer una cita para hablar sobre las opciones para su hijo/a.

Lucy Gomez

Directora de Currículum é Instrucción/Apréndices del Inglés

Distrito Escolar Elemental de Hanford
Recomendación de Reclasificación

Nombre Del Estudiante			ID#	Grado
Apellido	*Primer Nombre*			
Escuela		Maestro/a		Primer Idioma
Persona Que Hace La Recomendación		Título		Fecha
Aprobado ☐	No Aprobado ☐	Firma del Coordinador de EL del Distrito		Fecha

Evidencia De Reclasificación Apropiada

Método De Medida	Resultado Mínimo: Grado	Resultado Mínimo: Exámen	Puntaje del Estudiante	Satisface los Estándares Requeridos (Sí/No)
ELPAC Sumativas – Puntuación Global	K-8	Nivel 4		
Exámenes de HESD • Estudiante obtuvo Nivel "Cumplió"Meets Benchmark Level en cada uno de estos exámenes	K	Principio Alfabético: Cumplio/Meets Benchmark		
		Conocimiento Fonológico: Cumplio/Meets Benchmark		
		Palabras de Vista: Cumplio/Meets Benchmark		
HESD Prueba Punto de Referencia de Lectoescritura	1-2	**90%** Análisis de Palabras		
		80% Comprensión		
CAASPP Artes del Lenguaje de Inglés Lectoescritura o HESD Prueba Punto de Referencia de Lectoescritura (solo aplicable para los estudiantes en 3RD que aún no han tomado el examen CAASPP ELA)	3	CAASPP ELA Norma Casi Logradao Más Alto		
		Prueba Punto de Referencia de Lectoescritura: Cumplió/Nivel "Benchmark"		
CAASPP Artes del Lenguaje de Inglés Lectoescritura	4-8	Norma Casi Lograda o Más Alto		

Conferencia De Reclasificación
Miembros de Equipo De Apreciación Escolar

Título	Firma
Padre	
Maestro/a	
Principal (o asignado)	
Coordinador de EL del Distrito (o designado)	
Estudiante (grado 7-8 únicamente)	

☐ SI ☐ No Reclasificado

Justificación

Una Copia: Archivo
Una Copia: Coordinador de EL del Distrito
Una Copia: Escuela
Una Copia: Padre

	Fecha	Personal escolar
Carta		
Llamada		
Visita		

SCH-031 1/23

DO NOT REMOVE FROM CUM FOLDER

EDUCACIÓN PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS (Política del Consejo n.º 6174)

Adoptada el 10 de enero de 2018

El consejo directivo tiene la intención de ofrecerles a los estudiantes del inglés un currículo e instrucción desafiantes que desarrollen el dominio del inglés mientras facilitan el rendimiento estudiantil en el curso de estudio habitual del distrito.

El distrito identificará en su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) las metas y acciones y los servicios específicos para mejorar la participación de los estudiantes, el rendimiento académico y otros resultados para los estudiantes del inglés.

El superintendente o la persona designada alentará la participación de los padres/tutores y de la comunidad en el desarrollo y la evaluación de los programas para los estudiantes de inglés.

Los estudiantes del inglés recibirán instrucción de desarrollo del idioma inglés dirigida a su nivel de dominio del inglés y alineada con las normas de contenido del estado y el marco del currículos. El programa del distrito se basará en una sólida teoría de instrucción, utilizará materiales de instrucción alineados con las normas y ayudará a los estudiantes a acceder al programa educativo completo.

El superintendente o la persona designada se asegurará de que todo el personal empleado para enseñar a los estudiantes del inglés posea la autorización adecuada de la Comisión de Certificación de Maestros.

El distrito ofrecerá formación profesional eficaz a los maestros (incluidos los maestros en salones de clase que no son el entorno de los programas educativos de enseñanza del idioma), los administradores y otro personal de la escuela o de la organización comunitaria para mejorar la instrucción y la evaluación de los estudiantes del inglés y mejorar la calidad del personal. la capacidad para comprender y utilizar currículos, la evaluación y las estrategias de instrucción para los estudiantes del inglés. Esta formación profesional deberá ser de suficiente intensidad y duración para producir un efecto positivo y duradero en el desempeño de los maestros en el salón de clase. (Sección 6825, Título 20, Código de los Estados Unidos [U.S.C, por sus siglas en inglés])

Para apoyar el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes, el superintendente o la persona designada puede brindar un programa de capacitación en lectoescritura para adultos que conduzca a la fluidez en inglés para padres, tutores y miembros de la comunidad.

- Identificación y evaluación

- El superintendente o la persona designada mantendrá procedimientos para la identificación precisa de los estudiantes del inglés y una evaluación de su dominio y las necesidades en las áreas de escucha, habla, lectura y escritura en inglés.

- Una vez identificado como estudiante del inglés, se evaluará anualmente al estudiante para determinar su dominio del idioma hasta que su reclasificación, según los criterios especificados en el reglamento administrativo adjunto.

- El rendimiento académico de los estudiantes del inglés en lengua y literatura en inglés, matemáticas, ciencias y cualquier materia adicional requerida por la ley se evaluará utilizando la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California. Según sea necesario, la prueba se administrará con variaciones de las pruebas de acuerdo con las Secciones 853.5 y 853.7 del Título 5 del Código de Regulaciones de California. Los estudiantes del inglés que estén en sus primeros 12 meses de asistencia a una escuela en los Estados Unidos estarán exentos de realizar la evaluación del artes lingüísticas en inglés en la medida en que lo permita la ley federal. (Sección 60603 y 60640 del Código de Educación; Sección 853.5 y 853.7 del Título 5 del Código de Regulaciones de California)

BP 6174 Programas de Adquisición del Idioma

Al establecer los programas de adquisición del idioma del distrito, el superintendente o la persona designada consultará con los padres, los tutores y la comunidad durante el proceso de desarrollo del LCAP. Él o ella también consultará con los administradores, los maestros y otro personal con las autorizaciones apropiadas y experiencia en el establecimiento de un programa de adquisición del idioma. (Código de Educación 305)

Los programa de adquisición del idioma se refieren a los programas educativos diseñados para asegurar la adquisición del inglés con la mayor rapidez y eficacia posible y brindar instrucción a los estudiantes sobre las normas de contenido académico adoptadas por el estado, incluidas las normas del desarrollo del idioma inglés. Los programas de adquisición del idioma ofrecidos a los estudiantes se informarán mediante la investigación y deben conducir al dominio a nivel de grado y el rendimiento académico en inglés y otro idioma. (Sección 306, Código de Educación)

El distrito ofrecerá a los estudiantes del inglés un programa de inmersión estructurada en inglés para asegurar que los estudiantes del inglés tengan acceso a las normas de contenido académico básico, que incluya las normas de desarrollo del idioma inglés, y lleguen a dominarlo. En el programa de inmersión estructurada en inglés, casi toda la enseñanza en clase se brindará en inglés, pero con el currículo y la presentación diseñados para estudiantes que están aprendiendo inglés. (Sección 305 y 306, Código de Educación)

Con el fin de determinar la cantidad de instrucción que se llevará a cabo en inglés en el programa de inmersión estructurada en inglés, “casi toda” significa que toda la enseñanza en clase se llevará a cabo en inglés, excepto las aclaraciones, las explicaciones y el apoyo, según sea necesario.

Además, los programas de adquisición del idioma ofrecidos por el distrito pueden incluir, entre otros, los siguientes: (Sección 305 y 306, Código de Educación)

1. El distrito puede ofrecer un programa de inmersión bilingüe que brinda aprendizaje integrado del idioma e instrucción académica para hablantes nativos de inglés y hablantes nativos de otro idioma, con las metas de alto rendimiento académico, dominio del primer y segundo idioma y comprensión intercultural.

2. El distrito puede ofrecer un programa de transición o de desarrollo para los estudiantes del inglés que proporciona lectoescritura e instrucción académica en inglés y en el idioma nativo del estudiante y que permite que un estudiante del inglés logre el dominio del inglés y el dominio académico del contenido de la materia y las habilidades de pensamiento de orden superior, incluido el pensamiento, con el fin de cumplir con las normas estatales de contenido académico.

Los padres y los tutores pueden elegir un programa de adquisición del idioma que mejor se adapte a sus hijos/as. En la medida de lo posible, la escuela ofrecerá cualquier programa de adquisición del idioma solicitado por los padres o los tutores de 30 o más estudiantes en la escuela o por los padres o tutores de 20 o más estudiantes en cualquier nivel de grado. (Sección 310, Código de Educación)

Los programas de adquisición del idioma del distrito para de Kínder a 3.º grado deberán cumplir con los requisitos referidos al tamaño de las clases especificados en la Sección 42238.02 del Código de Educación. (Sección 310, Código de Educación)

Al comienzo de cada año escolar o en el momento de la inscripción de un estudiante, los padres/tutores recibirán información sobre los tipos de programas de adquisición del idioma disponibles para los estudiantes inscritos en el distrito, incluida, entre otras, una descripción de cada programa. (Sección 310, Código de Educación)

Cuando se determina que un estudiante del inglés, de acuerdo con los criterios de reclasificación del estado y del distrito, ha adquirido un nivel razonable de competencia en inglés de acuerdo con la Sección 313 y 52164.6 del Código de Educación, o a petición de los padres/tutores del estudiante, el estudiante será transferido de un programa de adquisición del idioma a un salón de clase de inglés.

Evaluación del programa

Para evaluar la eficacia del programa educativo del distrito para los estudiantes del inglés, el superintendente o la persona designada deberá informarle al Consejo, al menos una vez al año, sobre lo siguiente:

1. Progreso de los estudiantes del inglés hacia el dominio del inglés.
2. El número y porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados como con dominio avanzado del inglés.
3. El número y porcentaje de estudiantes del inglés que están o corren el riesgo académico de ser clasificados como estudiantes del inglés a largo plazo de acuerdo con la Sección 313.1 del Código de Educación.
4. El rendimiento de los estudiantes del inglés en pruebas basadas en las normas en áreas curriculares básicas.
5. Progreso hacia cualquier otra meta para los estudiantes del inglés identificada en el LCAP del distrito.
6. Una comparación de datos actuales con datos de al menos el año anterior.

El superintendente o la persona designada también le ofrecerá al Consejo los informes periódicos de cualquier consejo asesor de estudiantes del inglés del distrito o de la escuela.

Para satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes en función de su dominio del lenguaje oral, el Distrito Escolar Primario de Hanford (HESD, por sus siglas en inglés) ofrece dos programas de instrucción:

1. Inmersión estructurada en inglés en la que casi toda la enseñanza en clase es en inglés, pero el currículo y la presentación están diseñados para los estudiantes que están aprendiendo el idioma.

2. Integración del inglés a la educación general en la que los estudiantes son hablantes nativos del idioma inglés o estudiantes del idioma inglés que han adquirido un dominio casi nativo del inglés.

ELPAC Testing Notification

EXÁMENES DEL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS PARA CALIFORNIA EXAMENES SUMATIVOS (ELPAC)

CARTA DE NOTIFICACIÓN DE PADRES

Hamilton
559-585-3820

Jefferson
559-585-3700

King
559-585-3715

Lincoln
559-585-3730

Monroe
559-585-3745

Richmond
559-585-3760

Roosevelt
559-585-3775

Simas
559-585-3790

Washington
559-585-3805

John F. Kennedy
559-585-3850

Woodrow Wilson
559-585-3870

Estimados Padres/Guardianes:

Como estudiante de inglés, su hijo(a) tomará las Evaluaciones Sumativas de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) esta primavera. El ELPAC Sumativo mide el progreso de su hijo(a) en la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Se grabará la voz de su hijo(a) durante la parte oral de la prueba. Estas grabaciones se pueden utilizar para verificar los resultados de la prueba y no se guardarán ni se harán públicas. Esta prueba permitirá que el/la maestro(a) de su hijo/a le informe sobre los aspectos en los que su hijo/a puede necesitar apoyo adicional.

Su hijo(a) tomará el ELPAC Sumativo cada primavera hasta que tenga fluidez en inglés y ya no necesite apoyo para entender y estudiar el idioma. Este examen será administrado entre el 6 de febrero hasta el 31 de mayo 2023.

Este año, el Distrito Elemental de Hanford realizará las Evaluaciones Sumativas en persona.

Usted es una parte importante de la educación de su hijo(a). Para asegurarse de que su hijo(a) se sienta cómodo(a) haciendo estas pruebas, usted puede hacer lo siguiente:

- Explíquele a su hijo(a) que la prueba es una herramienta para ayudarlo(a) a aprender y que no debe estar ansioso(a) ni asustado(a).
- Recuérdele a su hijo(a) que usted y su maestro(a) quieren que se esfuerce al máximo.
- Vea una prueba de práctica con su hijo(a) en elpac.org/resources/online-practice-and-training-test/ para que se familiarice con la plataforma y la preparación de las pruebas.
- Hable con el/la maestro(a) de su hijo(a) sobre sus habilidades de escucha, habla, lectura y escritura para ayudarlo con su aprendizaje.

Recibirá los resultados de su hijo(a) al comienzo del próximo año escolar o antes. Los resultados identificarán los aspectos en los que su hijo(a) se desempeña bien o necesita más ayuda, para que usted pueda apoyar mejor su aprendizaje en casa y los/las maestros(as) puedan apoyar mejor su aprendizaje en el aula.

Para obtener más información sobre estas pruebas, vaya a la página web de ELPAC Starting Smarter en elpac.startingsmarter.org/, o revise las Guías para la comprensión de los padres en cde.ca.gov/ta/tg/ca/parentguidetounderstand.asp.

Si tiene alguna pregunta sobre la evaluación ELPAC Sumativo que rendirá su hijo(a), póngase en contacto el Director de Aprendizaje de la escuela de su hijo(a).

Atentamente,

Lucy Gomez
Directora de Currículum & Instrucción

English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)

Summative ELPAC

Parent and Guardian Notification Letter

Hamilton
559-585-3820

Jefferson
559-585-3700

King
559-585-3715

Lincoln
559-585-3730

Monroe
559-585-3745

Richmond
559-585-3760

Roosevelt
559-585-3775

Simas
559-585-3790

Washington
559-585-3805

John F. Kennedy
559-585-3850

Woodrow Wilson
559-585-3870

Dear Parent/Guardian:

As an English learner, your child will take the Summative English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) this spring. The Summative ELPAC measures how much progress your child is making in listening, speaking, reading, and writing in English. Your child's voice will be recorded during the speaking part of the test. These recordings may be used to double check test scores and will not be saved or made public. This test will give your child's teacher information about where your child may need extra support.

Your child will take the Summative ELPAC every spring until they are fluent in English and no longer need support to understand and learn in English. Students will be tested between February 6 – May 31, 2023.

This year, Hanford Elementary School District, will give the Summative ELPAC *in person*.

You are an important part of your child's education. To make sure your child feels comfortable taking the test, you can:

- Explain to your child that the test is a tool to help them learn and to not be anxious or scared.
- Remind your child that you and their teacher want them to try their very best.
- Explore a practice test with your child at elpac.org/resources/online-practice-and-training-test/ so they are familiar with the platform and setup.
- Talk with your child's teacher about their listening, speaking, reading, and writing skills to help support their learning.

You will receive your child's results at or before the beginning of the next school year. The results will identify where your child is doing well or needs more help, so you can better support their learning at home and teachers can better support their learning in the classroom.

To learn more about these tests, go to the ELPAC Starting Smarter web page at elpac.startingsmarter.org/, or review the Parent Guides to Understanding at cde.ca.gov/ta/tg/ca/parentguidetounderstand.asp.

If you have any questions about your child taking the Summative ELPAC, please contact your school site Learning Director.

Sincerely,

Lucy Gomez

Director, Curriculum & Instruction

- Discusion y comentarios

- Recomendaciones

- Approbacion de Recomendacioines
  - Primera Mocion para Aprobacion:
  - Segunda Mocion:
  - Voto

  Todos a favor?

¡Gracias!

- Aplazamiento de Reunion #2 Adjourn DELAC Meeting #2